**Svět kolem nás i v nás**

Náš školní vzdělávací program má motivační název Svět kolem nás i v nás a je zpracován jako komplet pro celou mateřskou školu s tím, že základ je pro všechny školky jednotný, liší se kapitola Charakteristika školy, která je rozpracovaná vždy šířeji pro každé jednotlivé pracoviště a rozdílné jsou i integrované bloky.

SVP máme zpracovaný 31.8.2013, je postupně upravován a nyní je v platnosti do 31.8.2017.

Kompletní ŠVP PV naší školky si můžete kdykoli půjčit v jednotlivých třídách, u ředitelky nebo na poličce vedle kanceláře.

## Motto:

## Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.

## Robert Fulghum

Vzdělávání a výchova v naší mateřské škole vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání, jehož základem je vést každé jednotlivé dítě k jeho harmonickému rozvoji s důrazem na jeho individualitu.

Naším výchovně vzdělávacím cílem je spokojené, sebevědomé, tvořivé a přiměřeně aktivní dítě, které se umí samostatně rozhodovat, vyjádřit své názory a pocity. Rozvíjíme jeho dovednosti a schopnosti, aby bylo schopné komunikovat, vzdělávat se, vnímat své okolí. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

Učitelky ve spolupráci s rodiči, případně odborníky se snažíme každé dítě poznat, najít v něm jeho silné a slabé stránky a tyto pak rozvíjet. Tímto způsobem vyrovnávají vzdělávací šance mezi dětmi, které přicházejí z nejrozličnějšího rodinného prostředí. Pomocí pedagogické diagnostiky hodnotíme individuální pokroky dítěte vzhledem k jeho vlastním možnostem.(výjimečně normou)

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí věkové skupiny 3-6 let. Jde nám o to, poskytnout dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu, respektovat každého jedince. Určitý režim však musíme dodržovat, /např. psychohygienické zásady, dále potřebu jistoty dětí, kterou zajistíme určitými stereotypy, které pomohou dětem k jistotě. Máme nastaveny hranice chování, využíváme piktogramy ve srozumitelné grafické podobě k usměrňování chování i k správným hygienickým návykům, ke stolování.

Důsledně dbáme, aby řízené a spontánní činnosti plánované učitelkou, byly v rovnováze.

Snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dítětem a dospělými.

Vytváříme podnětné prostředí, snažíme se, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti, aby podněcovaly radost z poznávání. Preferujeme prožitkové učení, chápeme hru jako hlavní výchovný prostředek, vytváříme prostor ke hře, učíme děti si hrát. Pokoušíme se zavádět metodu kooperativního a situačního učení. Využíváme poznatků z prací Howarda Gardnera – 7+2 inteligence k evaluaci i plánování činností dětí. V plánování i ve vlastní činnosti respektujeme dílčí cíle, obměňujeme vzdělávací nabídku pro děti i očekávané výstupy. (RVP PV) a zpracované Konkrétní očekávané výstupy.

Vedeme děti k dobrým mezilidským vztahům, ke spolupráci, k prosociálnímu jednání.

K plnění těchto úkolů využíváme všechen volný čas, plánovitě zejména tzv. ranní kruh.(komunikativní chvilka)

Tato koncepce vyžaduje dobrou spolupráci s rodiči. Chceme být partnery rodičů pro výchovu jejich dětí. Proto trvale nabádáme rodiče, aby se spolupodíleli na událostech dítěte v mateřské škole. (nabídky cílených konzultací)

Vzdělávací cíle:

* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti s ohledem na věk a individualitu dítěte
* Podpora zvídavosti, radosti z objevování, vytváření základů k učení a práce s informacemi
* Podpora vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí, pocitu důvěry,
* Učit děti chránit jejich soukromí, ochrana bezpečí
* Rozvíjení komunikačních dovedností, logopedická prevence
* Vytváření základů společenských postojů, pravidel a návyků
* Péče o rozvoj i praktické dovednosti v oblasti estetiky
* Podpora fantazie a tvořivosti
* Rozvoj kladného vztahu k přírodě, k ochraně přírody, k místu, kde žijeme..
* Rozvoj různých pregramotností (rozvoj 4 dovedností před nástupem do základní školy – matematická, čtenářská, polytechnická, informační)

**ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST**

Příprava na čtení, naslouchání, mluvení

* Denně dětem předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu. Práce s textem – přerušení četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy, učitelka ukazuje prstem směr textu při čtení, poslech složitějších textů, projekt Celé Česko čte dětem
* četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna - knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova, rodiče čtou dětem
* rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
* Příprava na nácvik psaní – grafomotorika od velkých formátů po A4
* rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu psaní, čtení zleva doprava, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
* seznamování písmeny - učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
* pomůcky pro děti ke správnému úchopu tužky, trojhranný program výtvarných potřeb pro děti

**MATEMATICKÁ GRAMOTNOST**

* manipulace s předměty, třídění a přiřazování, více - méně a stejně, prostorová orientace, labyrinty, konstruování podle plánu nebo návodu, rozpoznaní geometrické tvary a prostorová tělesa, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří – u starších dětí práce s abstraktními pojmy), orientovat se v číselné řadě 1 – 6
* vyslechnou a porozumět zadanému úkolu, umět se zeptat
* využíváme matematiku podle Hejného

**INFORMAČNÍ GRAMOTNOST**

* škola je metodickým centrem Edulabu
* najít a zpracovávat informaci a umět ji použít, seznamování s počítačem, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk, seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti, práce s encyklopedií, knihy pro děti v dostupném dosahu
* využívání výukových aplikací – iPad, tablet
* práce s Kid Smartem

**ZAHRADA JAKO PŘÍRODNÍ UČEBNA**

* kameniště – možnost hrát si s drobnými kameny,
* využívání elektronického mikroskopu a lupy k pozorování přírodnin
* poznávání stromů, rostlin
* kompostování

**EKOLOGICKÁ VÝCHOVA**

* třídíme odpad, separace papíru, skla, plastu.
* zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní (vzdělávání žáků v oblasti třídění a recyklace odpadu) sběr papíru, sběr vysloužilého elektrozařízení a baterií
* ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl.m. Prahy, Toulcův Dvůr
* vycházky do lesa – kontakt s přírodninami a přírodou, lupy pro děti k pozorování, třídní projekty
* pobyty dětí ve škole v přírodě

 **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

* každodenní pobyt venku za téměř každého počasí, v každém ročním období a na odpovídající dobu
* pitný režim ve třídě i na zahradě
* správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl
* kvalitní a zdravé stravování

**PŘÍPRAVA NA ŠKOLU**

Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. Školní zralost dětí má biologickou podstatu a závisí na procesu zrání CNS, v naší práci se zaměřujeme na školní připravenosti, tj. rozvoji vědomostí, dovedností a návyků. Ve spolupráci s PPP provádíme orientační testy školní zralosti s následnými rozbory výsledků s rodiči.

 Příprava na školu je garantována všem předškolním dětem, běhen celého školního roku. Učitelky pracující s předškolními dětmi jsou proškoleny ve stimulačním programu pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky Maxík – metoda dobrého startu. K dispozici jsou interaktivní tabule. Speciálně pracujeme s dětmi s odkladem školní docházky.

**LOGOPEDICKÉ PÉČE**

Provádíme logopedickou depistáž a preventivní logopedické činnosti a hry, rozvíjející mluvidla s odborně proškoleným pedagogem.

**DOPRAVNÍ VÝCHOVA**

Spočívá jednak ve znalostní rovině, ale zejména v praktických činnostech. Objednáváme naučné programy Městské policie, Policie ČR, cyklistickou školku v přírodě. Děti by měly mít jasnou představu o bezpečnosti v dopravě – v autě jsem v sedačce, v autobusu připoután, na kole jezdím jen s přilbou, přecházím jen na přechodu pro chodce…Pokud děti odchází mimo areál mateřské školy, používáme bezpečnostní reflexní vesty a terčíky.

**POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA**

V rámci všestranného rozvoje dětí se věnujeme polytechnické výchově. Zejména ve třídách nejstarších dětí je dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Lego, magnetické stavebnice, složité kuličkodráhy, prostorové stavebnice, Architekto atd. Součástí stavebnic jsou návody – dětí se učí podle nich pracovat. Na školní zahradě je pro děti malá dílna s opravdovým nářadím.