Poznámky pedagogů k přednáškám:

B. Tišáková

1. PhDr. Marek Herman 7 kouzelných slov pro proces učení:   
Poutavá přednáška, podněcuje ke spoustě podstatným myšlenkám, jsou zde hezky popsány lidské potřeby, jak by měly fungovat vztahy ve škole (učitel = průvodce..), hlavní pilíře procesu učení a na co se při učení zaměřit.   
  
2. Mgr. Jiří Halda: Dítě není malý dospělák:   
Oceňuji srozumitelně popisovaný vývoj dítěte a důležité mezníky předškolního věku. Prezentuje zde zajímavý úhel pohledu na vnímání a utváření osobnosti.

Zíková L.

Přednáška pana Haldy je skvělá, ve spoustě věcech se s ním shoduji, myslím, že by si jí měli povinně pustit rodiče nově zapsaných dětí v MŠ.

Druhou přednášku jsem neshlédla do konce, kvůli velmi špatné kvalitě zvuku.

P.Šrámková

K přednášce pana Hermana - velmi inspirující, přesně vystihl, že je důležité, aby lidé (děti)  našli vztah - k sobě, k ostatním lidem, k okolí.

K přednášce pana Haldy - trefně popsané období vzdoru, zralost pro nástup do mš, přesně popsané, co se v naší společnosti děje - doporučila bych to všem rodičům.

I.Dikusar

1 video (Jiři Halda ) - Do školky měly by nastoupit děti, které se můžou o sebe postarat, ale ve skutečnosti často potkáváme emocionálně a sociálně závislé děti. Učitelky by měly  mluvit o tom s rodiči (co dítě neumí ). AP především musí naučit dítě tomu co neumí (názorně ukázat ), ale nedělat to místo něj.

2 video (Marek Herman ) - Video je o tom jak naučit děti pozornosti a jak konkrétně by měl  probíhat proces učení. Vysvětlení 7 kouzelných slov pro proces učení. Důležité jsou příznivé podmínky ve třídě (pocit bezpečí a důvěrný vztah ) a spolupráce s rodiči (dítě vnímá školku tak, jak ji vnímá rodič ).

K.Jarošová

Marek Herman 7 kouzelných slov pro proces učení - Velice mě oslovilo zamyšlení nad skrytými významy základních slov, které si kolikrát člověk konkrétně ani neuvědomuje.

Mgr. Jiří Halda: Dítě není malý dospělák - U této přednášky mě zaujaly především postoje přednášejícího k samostatnosti dítěte, k roli obou rodičů v rodině a metody, jak připravit efektivně děti na život.

P.Šulcová

V  první přednášce jsem se ujistila o tom, že prioritou pro následné učení dítěte je vytvořit si s ním pozitivní vztah, poskytnout mu bezpečné klima k učení, ve kterém pak běhají zdárné procesy učení. Ditě by mělo cítit, že ho mám ráda a  nabízím mu užitečné věci k učení.

Ve druhé přednášce jsem si zopakovala některé důležité kompetence dětí v konkrétním věku  pro jejich zdárný vývoj a rozvoj určitých oblastí, šlo zde především o sociální kompetence, jejichž základ přichází z domova a často dětem chybí. Zde pak nastává role učitelky, která se snaží  pro zdárné fungování dítěte ve školce nahradit a poskytnout to, co dítěti chybí z domova.  Pokud pak můžeme mluvit o zralosti dítěte na to nastoupit do mateřské školy, tak pak může probíhat zdárný proces učení.

Zopakovala jsem si zde  způsoby, jakými tyto kompetence dětem osvojovat.

Druhá přednáška by dle mého názoru byla velice vhodná pro rodiče dětí  před nástupem do mateřské školy.

S.Cilano

1. Přednáška pana Marka Hermana- Přednáška byla zajímavá s přínosnýma informacema. Ale video mělo horší zvuk, který odváděl mojí pozornost často jinam. Četla jsem od něho už knížku.

2.Přednáška pana Jiřího Haldy- Naprosto skvělá obohacující a zábavná přednáška. Od začátku do konce se mi to lehce poslouchalo a všechny informace se dobře ukládaly v hlavě. Jeho názory se podobají s tím, které mám již dávno. Motivovalo mě to do budoucna poslechnout i jiné jeho přednášky!

D. Němcová

Marek Herman   
Od pana Hermana se líbilo,jak konkrétně rozebral význam slov,co znamenají pro děti.   
Inspirativní byl názor na vztahy k druhým a sám k sobě a podstata důvěrného vztahu dítěte k učiteli.  
  
Jiří Halda  
Vztah dítěte k matce a k otci,kdy táta má zpevňovat,je podle mě správný názor,škoda, že v této době to už málo kde platí.  
Inspirativní byl názor na pochvalu,kdy je potřeba pochválit za něco,co umíme, konkrétně objasnit,za co a proc chválíme.

L.Kročová

**7 kouzelných slov:**

**Poučné, se vším souhlasím, ale bohužel v kolektivu 28 dětí z toho  7 Ukrajinců, těžce proveditelné. Nechávat děti oběvovat svět za přítomnosti dospělého je nutný nižší počet dětí ve třídě.**

**Jasná pravidla prosazovat vlídnou neústupností a trvat na jejich dodržování je moje celoživotní krédo. Pokud není kázeň a pozornost dětí ve třídě , nelze učit a cokoliv dělat a že, vždy záleží na osobnosti učitelky to není nic nového.To platilo vždy.**

**Jiří Halada -( to všechno říkám léta, ale bohužel, když to řekne učitelka MŠ, nemá to tu váhu.) Naprosto vystihuje všechny problémy a neduhy naší společnosti a problémů školství. Včetně ADHD, vychovy líných dětí, které nebudou schopny konkurovat v dospělosti**

**na trhu práce s jinými národnostmi, kterým budou v globální společnosti vystaveny a ty budou prohlubovat velké socialní pnutí ve společnosti. Proč se tím neřídí ministerstvo školství?**

M.Mährischlová

Přednáška Phdr.Marka Hermana - 7 kouzelných slov pro proces učení  
Velmi zajímavá přednáška,nejvíce se mi líbilo, jak Marek Herman zdůrazňuje podstatu učení vytvořením příznivého klimatu ve třídě, kde dítě cítí bezpečí, jistotu a lásku. Protože osobnost dítěte se formuje do 3 až 6 let je nesmírně důležitá spolupráce mateřské školy s rodiči.  
  
Přednáška Mgr.Jiřího Haldy - Dítě není malý dospělák  
Inspirativní pohled na vývoj dítěte,vytváření je osobnosti docílením splnění různých kompetencí. Moc se mi líbil pohled na různou roli matky a otce. Výchova dítěte je zodpovědnost rodičů, dítě má poznávat i prohry a nesnáze v životě. Zajímavý je názor na zralost a samostatnost dítěte při přijímání do mateřské školy.

L.Srourová

Jiří Halda - moc se mi to líbilo, vtipné, ze života

Marek Herman - video nedokoukané, špatná nahrávka

M.Lundáková

přednáška pana Hermana mne osobně tolik neoslovila, ačkoliv je pravda, že někdy pochopit co se skrývá pod konkrétním pojmem z pohledu dítěte (chci, můžu, nesmím) a z pohledu dospělého může být velmi rozdílné.

 Přednáška pana Haldy mne zaujala mnohem víc, souzním s jeho názory na samostatnost dítěte, ačkoliv se obávám, že například předčasné "odkládání" dětí do školek brzo je často způsobeno tlakem na rodiče, aby se vrátili do práce- především z důvodu finanční stránky. Jinak přednáška super, některé jeho zážitky přesně znám- z komunikací s rodiči.

M.Marešová

shlédla jsem obě přednášky jak M. Hermana tak J. Haldy ale musím říct, že přednáška J. Haldy mě velmi oslovila.

Jak hovoří (a vtipně vše podává) o samostatnosti dětí ("Zvládneš to sama ale nejsi na to sama"), o tvořivosti - nudou z ohraných hraček,

že máme děti naučit prohrávat, uznat chybu, o stravě dětí, jak žvýkání souvisí s řeči a mluvou, ale hlavně o dýchání což považují za velmi důležité, bylo to i velmi poučné.

Děkujeme za inspiraci.

Z.Šímová

J. Halda: zajímavá přednáška, podaná způsobem, že určitě zaujme, na hodně věcí mám stejný názor.

M. Herman: monotónní projev, je těžké udržet pozornost, ani obsah mě moc nezaujal.

L.Hejduková

přednáška Hermana o procesu učení poučná, ale zaujala mě více přednáška Haldy- naprosto souhlasím se vším, prezentace jasná, trefná, vtipná, a rozhodně k zamyšlení, dala bych k poslechu všem rodičům

B.Vltavská

obě přednášky byly velmi obohacující ale myslím si ,že by je měli vidět především rodiče. A uvědomit si ,že my jejich roli nezastupuje každopádně uvědomění si ,že je více propojených vjemu je pro dítě to nejlepší co můžeme pro jeho rozvoj udělat. Uvědomění si 7 slov pro porozumění pro dítě ,které nemluví/nerozumí je z více pohledů pro něj lépe pojmout a jednodušší pro porozumění. Většina věcí se tak snažíme využívat ale pro doposlechnutí přednášky jsem si to i sama více uvědomila jak je lepší a jednodušší potom s dětmi lépe a jednodušeji pracovat.

T. Kůlová

Přednáška PhDr. Marka Hermana se mi moc líbila. Postřehy, které říkal používám v praxi a fungují mi.

Přednáška pana Mgr.Jiřího Haldy- v přednášce bylo spoustu věcí, které jsou mi vlastní. Mám podobné názory na samostatnost dětí, ale co mi není vlastní je rozdělování rolí v rodině, myslím si, že i neúplná nebo rozvedená rodina může fungovat a vychovat dítě plnohodnotně.

D.Nováková

PhDr. Marek Herman: Laskavé prostředí s pravidly = nejlepší motivace k chtění se učit (platí nejenom pro děti).  
Mgr. Jiří Halda: Pan Halda pobavil, nebylo s čím bych nesouhlasila, ale jednat v praxi podle jeho návodu takto otevřeně je velmi složité. Chyběla by podpora z ‘ vyšších míst ’, protože názor rodiče ve vyhrocené situaci má ve většině případů přednost.

B.Stehnová

Marek Herman - zajímavá přednáška, každý rodič by si měl uvědomit, že osobnost dítěte se tvoří do 6 let věku (i když spíše do 3 let :)) .

Jiří Halda - skvělá přednáška, zábavně a lidsky podána. Porozumění práci p.učitelek v MŠ. Tuto přednášku by měl slyšet každý rodič, aby si uvědomil svůj vztah k dítěti, postavení v rodině, nároků na dítě a to, že školka jde v ruku v ruce s rodinou, ale nikdy ji nemůže nahradit. I když práci děláme rády a s láskou k dětem🍀

Hedvika Strejčková

Pan Herman – souhlasím s nutností správného předání pokynu dítěti, nemůžeme čekat od dítěte zpětnou vazbu, pokud mluvíme zády k němu, nebo „do vzduchu“, je nutné mluvit konkrétně k dítěti

Pan Halda – tato přednáška mne nadchla, souhlasím s panem Haldou téměř ve všem, tuto přednášku by měli shlédnout všichni rodiče, aby zbytečně nebrzdili děti v rozvoji přílišnou pomocí, děti pak neumí samostatně řešit běžné situace.

J.Větrovská

Herman - velmi špatná kvalita zvuku, nerozuměla jsem, proto se nemohu vyjádřit.

Halda - velmi zajímavá a poučná přednáška, kterou bych doporučila všem rodičům. Pokud by byla možnost zúčastnit se jeho přednášek osobně, ráda bych ji využila.

Bc. E. Pavlíková

1. Přednáška M. Herman

Ztotožňují se s názorem, že je dítě potřeba respektovat a dokázat pro něj připravit/dělat bezpečné prostředí.

 A že, při práci a učení je také důležitá práce s hlasem (učitelka, rodič).

2. Přednáška J. Halda

Souhlasím s p.Haldou, že dítě musí být dostatečně zralé pro vstup do MŠ (nejlépe 4roky).

V rodině je důležité mít jasně stanovené/udržovat hlavní role (matka, otec) - u rozvedených rodičů - dítě mít jeden domov, bezpečí. Také že, přijímat děti znamená, jim také něco nedopřát (v přednášce skvělý příklad).

T. MIxanová

Jiří Halda - Dítě není malý dospělák: Video bylo podáno poutavě a vtipně. Něco jsem si odnesla a přiučila se. Líbilo se mi, že pan Halda použil příklady z vlastních zkušeností.

Marek Herman - 7 kouzelných slov pro proces učení: Z tohoto videa si pamatuji pouze zlomky informací. Je natočeno bez prezentace, která mi chyběla. I přesto bylo poučné.

K. Rabinská, DiS

1. přednáška - Marek Herman

Inspirující pohled na osobnost učitele v roli průvodce a podmínky úspěšného procesu učení.

2. přednáška - Jiří Halda

Myslím, že by měli vidět hlavně rodiče, zajímavý úhel pohledu na zažité stereotypy.

S pozdravem,

. Důležité je upoutat pozornost dítěte, aby mně slyšelo, vidělo, vnímalo. A potom už poskytovat mu informace, nebo vysvětlovat, co po dítěti chci.

2. Přednáška byla zajímavější než první. Našla jsem pro sebe hodně informací jako asistent pedagoga a jaro rodič.Hodne důležitá věc trvat na svém.

 Zilya Valkova

. L. Mynářová

Přednáška: Marek Herman- 7 kouzelných slov pro proces učení: Velice hezky vysvětlené, nejvíce se mi líbilo proces kdy dítě začíná uvažovat o čase (že existuje i budoucnost, ne jen přítomnost).

2. Přednáška: Jiří Halda- Dítě není malý dospělák: Krásně vysvětlený vztah dítěte k matce a otci. Celá přednáška zajímavá a poutavá.

**Z.Bauerová**

1. PhDr. Marek Herman

    Zajímavé shrnutí procesu učení, velmi dobře vysvětleno. Vadilo mi, že nevidím obrazovku, na kterou se

    V některých chvílích odvolával.

2. Mgr. Jiří Halda

    Pro mě mnohem zajímavější přednáška, lépe se mi poslouchala, i když bych vynechala jeho narážky

    Na Politiku. Pan Halda mi v některých chvílích doslova mluvil z duše. Přednášku bychom měli doporučit

    Rodičům, díky krásným případům z praxe je dobře srozumitelná i pro laika.

U prvního videa od PhDr. Marka Hermana mě zaujala pasáž, kdy pan doktor mluvil o nastavování jasných pravidel jak ve třídě, škole, tak i v domácím prostředí. Tato pravidla by se měla respektovat a vlídnou neústupností trvat na jejich dodržování. Zajistí to tak bezpečné klima ve třídě a zdravé klima pro proces učení.

U druhého videa, kde na přednášce mluvil pan Mgr. Jiří Halda, mě zaujalo více pasáží, tak snad nebude problém, pokud je tu vypíšu.

První pasáž, s kterou nemohu víc než souhlasit byla, když pan magistr mluvil o tom, že pokud si pořídíme děti, jsme za ně samozřejmě zodpovědní, ne MŠ. Ta nám může poradit, nabídnout doporučení nebo pomoc co a jak máme dělat ale není tu od toho, aby za nás děti vychovávala. Bohužel někdy mám pocit, že většina rodičů se s tímto tvrzením neztotužňuje, nejsou ochotni spolupracovat s MŠ a nechávají většinu věcí právě na učitelkách.

Dále pan magistr mluvil o nápodobě jakožto prostředku učení dětí. Samozřejmě, děti se nejvíce a nejlépe učí nápodobou ostatních dětí nebo dospělých, napodobují nás téměř ve všem.

Téma o vysokém procentu rozvodovosti bylo také zajímavé. V dnešní době bohužel dochází poměrně často k rozvodům rodičů, následuje tak střídavá péče, kdy se dítě neustále přesouvá z jednoho místa na druhé, v každém místě jsou rozdílné podmínky, platí jiná pravidla, pohybují se jiní lidé apod. Dítě by mělo vědět, kam patří, neexistují dva domovy.

Dnešní zvláštní zvyk je, že rodiče dávají své děti do MŠ ještě před tím, než si zcela osvojí samostatnost. Ovšem dítě by mělo zvládnout se obléknout, najíst, zvládat osobní hygienu... lépe řečeno, postarat se o sebe. Na vstup a trávení času v MŠ by mělo být "zralé". Dále by mělo být emocionálně zralé, aby čas strávený v MŠ přečkal, věděl, že MŠ je bezpečné místo. Další kompetenci, kterou by si mělo dítě osvojit než dovrší věku 6 let a nastoupí na ZŠ, je naučit se prohrávat a uznat svou chybu.

Přeji krásný zbytek dne.

S pozdravem

Pavlína Svobodová

**Niebauerová**

Marek Herman - 7 kouzelných slov pro proces učení

S touto přednáškou určitě souhlasím, a to z toho důvodu, že sama ze svojí vlastní zkušenosti vím, jak je důležité poslouchat a nechávat se vést člověkem, který má dobré srdce a úmysly. Děti by měli sami posoudit a mít čas na to, aby učitele dostatečně poznali a mohli mu důvěřovat a rozhodně se děti naučí více a rychleji věci, které si sami zkusí a sami objeví.

Přednáška: Jiří Halda - dítě není malý dospělák

S tímto velmi souzním a mělo by si to pustit spousta rodičů. Rodiče jsou od toho, aby své dítě vychovali, aby nedělali všechno za něj, ale ukázali mu správný směr a podporu jak na to.

Mgr. Petrusová

inspirativnímu příspěvku p. Marka Hermanna: Opět fundovaný psycholog potvrdil; že pro vytvoření zdravé osobnosti dítěte je základní období do 3 let věku; tedy pevná vazba matky a dítěte; kde hlavní roli hraje hlavně prostá přítomnost; dotek a pevné pouto. Teorie citové vazby mezi matkou a dítětem patří k ověřené pravdě ve vývojové psychologii. A je z mého pohledu úplně špatně; že se dnes řeší institucionální výchova dětí od 0-3 let věku. Momentálně asi budeme muset dohánět “ Barcelónske cíle”; kdy máme mít 12% dětí  v instituc. výchově do 3 let věku? Problém se řeší z ekonomického a politickeho hlediska; ale z pohledu vývojové psychologie se nad tím nepozastavujeme…. Vlastně v celém problému o dítěti stojí samotné  díťě až na posledním místě.

Jinak zajímavé vysvětlení toho; jak moc jsou důležité vztahy a pocit býť užitečný.

Bláhová:

obě přednášky byly zajímavé, musím říci, že  plně souhlasím s oběma pány. Dítě je obrazem nás dospělých a ke svému zdravému vývoji potřebuje klidné,laskavé prostředí, přijetí okolí  a dobře  nastavená pravidla. My dospělý  jsme jejich průvodci k samostnému životu a je naším  úkolem je na něj připravit. A to i ta cenu toho, že to někdy pro Dítě není pohodlné a komfortní. To nepohodlí nás posouvá dál, celá evoluce je adaptace na změnu. Děti se musí naučit, že meňící se prostředí  je vpořadku a že žaleží jen na nich jak se k tomu postaví, my jsme tu pro ně abychom jim pomohli.

J. Zíková

Marek Herman - hovoří o nastavení procesu učení a nastavení pravidel

vlídným sdělením a trvat na jejich dodržování.

Jiří Halda - nejdůležitější je, aby rodiče naučili děti všechny základní činnosti

pro život do šesti let, protože ve skutečnosti to tak není.

Holovanych:

M.Herman mluvil

Jak udržet pozornost dítěte

Hodnocení dítěte na konce práci,

jestli se něco dozvěděl (la)

J. Halda mluvil

O kreativitě jak je důležitá vláknina pro správný

rozvoj mozku a myšlení, jak je pro dětí důležité žvykat

(tvrdý chleba) pro rozvoj mluvidel.

Mgr. Shánělová

Sledování videa  PhDr. Marek Herman 7 kouzelných slov pro proces učení :

- odpověď: Po slédnutí totoho videa mám opět jiný pohled na proces učení. Už na univerzitě jsem se setkala s těmito kouzelnými slovíčky a v procesu vzdělávání je občas používám, ale pouze jen někdy. A proto bych ráda tyto slovíčka zazařovala více. Libí se mi ten přístup pocitu bezpečí a lásky v mš a tak vim a ujistila jsem se, že tento přístup budu aplikovat nadále a ujistila jsem se v tomto stylz vzdělávání už v rámci studii na univerzitě.

Mgr. Jiří Halda: Dítě není malý dospělák

- odpověď: Naprosto souhlasím se všemi názory co pan Halda ve videu zmiňuje a velice mě mrzí, jak dnešní děti chovaní. Nejen v mš, ale v MHD, v obchodech. Příjde mi dnešní doba zvrácená a úplně si říkám kam tato doba spěje. Já když si vzpomenu na mé dětství, jak jsem si chodila hrát ven a telefon jsem měla až na ZŠ v 3.třídě. A nyní když to vidím jak matky si s dětmi nepovídají a hnedka ve vlaku dají dítěti telefon, chce se mi brečet. Děti jsou v dnešní době přehlceni vším videa, hračky, pohádky, které je nic moc nenaučí… lítají od hračky k hračce a nikam to nevede. A nejvíce mě mrzí, že děti nemají motivaci si na něco počkat, něco se dozvědět? Všechno jim rodiče dají hned, aby se vyhnuli “scénám” v obchodech. Tudíž dítě neumí být trpělivé a dostane všechno hned a neumí se vypořádat s překážkama. Toto mě mrzí nejvíce.

M. Tauberová

1. PhDr. Marek Herman

Líbilo se mi, jak pan Herman popisu spinkání ve školce, že je to naprosté oddání se s důvěrou neznámým lidem. Nikdy jsem nad tím takhle nepřemýšlela, ale vlastně když spíme, tak jsme nejvíce zranitelní a neovládáme svoje tělo. Dále mě zaujalo to, kde vysvětluje, že když vás dítě nevidí, tak vás vlastně ani neslyší. Ihned jsem si vzpomněla na situace ze školní zahrady :). Líbilo se mi, kde mluvil o "hladech" a odkazoval se na Freuda, o vztahu s důvěrou a jak je důležité tyhle hlady uspokojit. Dále říká, že děti zajímá především to, jací jsme lidé, než jací jsme učitelé. Potřebují s námi cítit spojení, aby se mohly učit.

2. Mgr. Jiří Halda (moc se omlouvám, ale nedokázala jsem to napsat do dvou vět)

Kdo má děti rád tak ví, že láska se projevu i tím, co jim nedáte. Děti nemůžou všechno dostávat bez námahy. Nesmíme děti připravit o to, si věci zasloužit. Musíme je připravit na život bez nás, aby ho zvládly. Musíme na věcech trvat. Musíme se naučit chválit sami sebe, ale i děti. Ale chválit konstruktivně a pravdivě. Do 6 let bychom měli děti naučit prohrávat.

Jsem mírně vykolejená z toho, kde degraduje Freuda a jeho názory o podvědomí, že to  vlastně neexistuje. Že chování člověka má logiku a tím myslí tu nápodobu. Pan Halda o sobě tvrdí, že je odpůrce inkluze, ale na druhou stranu tvrdí, že se učíme nápodobou. Proč teda neumožnit všem dětem, aby se od sebe navzájem učily? Ale to je téma na delší povídání.

Nesouhlasím s ním, že jsme se nemohli za 15 let stát tak postiženou společností, aby měl téměř každý druhý ADHD. Já si myslím, že to možné je, protože když se na to člověk podívá do hloubky, tak naše jídlo už není to, co bývávalo a to, co si dáváme do těla, ovlivňuje naše fungování. A pokud si tam dáváme něco, co je chemicky upravené, tak i naše tělo se chemicky upraví.

Mluví hezky o tom, že kolikrát chceme po dětech něco, co nemůžou umět, protože se s tím nenarodily. Že se rodíme s určitým charakterem, temperamentem, energií, atd. A že po někom, kdo je klidnější povahy, nemůžeme chtít, aby v 11 měsících už chodil a mluvil, zatímco někdo, kdo se narodil temperamentnější a energičtější, tak ten už to třeba umí.

Zajímavý postřeh, kdy je společnost úplně otočená, maminky musejí zastávat role i tatínka. Ale vůbec to tak nemá být, tatínek má být "laskavý tyran".

Líbí si mi jeho názor na to, že dáváme děti do školky dřív, než jsou na to zralé. To mě vede k myšlence, že naše školství by mělo projít velkou osvětou a úpravou. Už je čas.

Hezky mluví o období vzdoru nebo o tom, že dnešní děti pozdě mluví. Vysvětluje, že dítě vlastně nemá proč mluvit, že se necítí užitečné. Že dnes všechno dětem krájíme a tím pádem se jim nemůžou vyvinout svaly a čelistní oblouk v puse. Děti potřebují žvýkat, roztáhnou se jim dutiny a začnou mluvit.

Zvládneš to sám, ale nejsi na to sám. To se mi velice líbilo. Musíme dětem ukázat jak, aby to zvládly samy.

Mluví o dýchání, které je nesmírně důležité pro správné fungování štítné žlázy.