

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Motivační název programu: Svět kolem nás i v nás**

**Zpracován kolektivem pedagogů v mateřské škole pod vedením ředitelky Zdenky Novákové ke 30.6.2017 s platností od 1.9.2017**

**Projednán i s dodatky na pedagogické radě dne:**

**Platný od 1.9.2017 – dodatky schválený 29.10.2018, drobné opravy po úpravách v lednu 2024 schválené na pedagogické radě dne 12.2.2024 platný do 31.8.2025.**

**Mgr. Z. Nováková, MBA, řed. školy**

Obsah

[1. Identifikační údaje 6](#_Toc474071930)

[2. Charakteristika školy 7](#_Toc474071931)

[2.1. Charakteristika jednotlivých odloučených pracovišť 7](#_Toc474071932)

[2.1.1. MŠ Plamínkové 7](#_Toc474071933)

[2.1.2. MŠ Kotorská 7](#_Toc474071934)

[2.1.3. MŠ Plamínkové 2 7](#_Toc474071935)

[2.1.4. MŠ Sedlčanská 7](#_Toc474071936)

[3. Popis podmínek školy 9](#_Toc474071937)

[3.1. Podmínky a organizace vzdělávání 9](#_Toc474071938)

[3.2. Věcné podmínky 9](#_Toc474071939)

[3.3. Životospráva 10](#_Toc474071940)

[3.4. Psychohygienické podmínky 10](#_Toc474071941)

[3.5. Personální a pedagogické zajištění 11](#_Toc474071942)

[3.6. Organizace vzdělávání 11](#_Toc474071943)

[3.7. Řízení mateřské školy 12](#_Toc474071944)

[3.8. Organizace chodu školy 13](#_Toc474071945)

[3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami 13](#_Toc474071946)

[3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných 14](#_Toc474071947)

[4.12. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let 15](#_Toc474071948)

[4.14.1. Docházka dítěte bude povinná každý den, kromě školních prázdnin, v rozmezí minimálně 4 hodin denně / 8,15 – 12,15/ 15](#_Toc474071949)

[4.15. Spoluúčast rodičů 16](#_Toc474071950)

[4. Charakteristika a cíle vzdělávacího programu 17](#_Toc474071951)

[Kam a k čemu naše mateřská škola směřuje 17](#_Toc474071952)

[4.1. Motto: 17](#_Toc474071953)

[Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole. 17](#_Toc474071954)

[Robert Fulghum 17](#_Toc474071955)

[4.2. Vize školy 17](#_Toc474071956)

[4.3. Vzdělávací cíle 17](#_Toc474071957)

[Hlavní a další cíle 17](#_Toc474071958)

[4.3.1. ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST 18](#_Toc474071959)

[4.3.2. MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST 18](#_Toc474071960)

[4.3.3. INFORMAČNÍ PREGRAMOTNOST 18](#_Toc474071961)

[4.3.4. ZAHRADA JAKO PŘÍRODNÍ UČEBNA 19](#_Toc474071962)

[4.3.5. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA 19](#_Toc474071963)

[4.3.6. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 19](#_Toc474071964)

[4.3.7. PŘÍPRAVA NA ŠKOLU 19](#_Toc474071965)

[4.3.8. LOGOPEDICKÉ PÉČE 20](#_Toc474071966)

[4.3.9. DOPRAVNÍ VÝCHOVA 20](#_Toc474071967)

[4.3.10. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA 20](#_Toc474071968)

[4.4. Hlavní prostředek 20](#_Toc474071969)

[Hlavní prostředkem je kvalitní odborná výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků zaměřená na komplexní rozvoj každého dítěte v průběhu dne stráveného v mateřské škole 20](#_Toc474071970)

[4.5. Východiska 20](#_Toc474071971)

[4.6. Hlavní dokument 20](#_Toc474071972)

[4.7. Dlouhodobé cíle 21](#_Toc474071973)

[4.8. Stručná charakteristika jednotlivých tříd 22](#_Toc474071974)

[Třída nejstarších dětí a dětí s OŠD: 22](#_Toc474071975)

[Třída dětí nejmladších 22](#_Toc474071976)

[Třída dětí 5–6letých a mladších 22](#_Toc474071977)

[Třída dětí střední věkové skupiny 22](#_Toc474071978)

[5. Vnitřní režim školy vychází z Organizačního řádu, Školního řádu a Provozního řádu 23](#_Toc474071979)

[6. Vzdělávací obsah a jeho časový plán 23](#_Toc474071980)

[6.1. Cíle vzdělávacího obsahu 23](#_Toc474071981)

[7. Integrované bloky 27](#_Toc474071982)

[7.1. Integrovaný blok: Každý něco dělá 28](#_Toc474071983)

[7.2. Integrovaný blok: Cestujeme letem světem 29](#_Toc474071984)

[7.3. Integrovaný blok: Jak žiji já a moji blízcí 31](#_Toc474071985)

[7.4. Integrovaný blok: Jaro čaruje 32](#_Toc474071986)

[7.5. Integrovaný blok: Kouzlo Vánoc 34](#_Toc474071987)

[7.6. Integrovaný blok: Hrajeme si s barevným podzimem 35](#_Toc474071988)

[7.7. Integrovaný blok: Bezpečná školka s pravidly 36](#_Toc474071989)

[7.8. Integrovaný blog: Královna zima 38](#_Toc474071990)

[7.9. Integrovaný blok: Příroda volá 39](#_Toc474071991)

[8. Očekávané výstupy dítěte 41](#_Toc474071992)

[9. Nabídka doplňujících programů 45](#_Toc474071993)

[10. Přehled doplňujících celoškolkových projektů 46](#_Toc474071994)

[11. Rizika 47](#_Toc474071995)

[12. Náměty pro učitelky – výtah z RVP PV 48](#_Toc474071996)

[13. Evaluační systém 62](#_Toc474071997)

[14. Plán pedagogických rad 66](#_Toc474071998)

[15. Spolupráce s rodiči 67](#_Toc474071999)

[16. Spolupráce s jinými organizacemi 68](#_Toc474072000)

Přílohy:

1. Orientační režim dne

2. Týdenní režim s doplňujícími programy

3. Zajištění bezpečnosti a zdraví dětí

Další dokumenty vztahující se k chodu MŠ:

1. Provozní řád
2. Školní řád
3. Organizační řád
4. Organizační struktura

# ****Identifikační údaje****

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, [Antala Staška 2059/80b](http://www.mapy.cz/s/63Dp)**140 46 Praha 4 – Krč**

**Název: Mateřská škola 4 pastelky, Praha 4, Sedlčanská 14**

IČ školy: 61384658

Bankovní spojení: 2000850389/0800

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 711/99/mš ze dne 25. 3. 1999

Návrh na změnu v rejstříku škol: č. j. S-MHMP-1584029/2012 ze dne 18. 12. 2012

Identifikátor zařízení: 600 036 740

IZO MŠ : 107 501 244

IZO ŠJ: 102 437 441

Ředitelka /statutární orgán/: Mgr. Zdenka Nováková

Zást. ředitelky: Bc. Lenka Hejduková, Mgr. Monika Petrusová, Hedvika Strejčková, Bc. Bára Stehnová

Telefon, fax: 608476700

e-mail: [mssedlcanska@4pastelky.cz](mailto:mssedlcanska@4pastelky.cz)

Provozní doba: 7-17,30 (6,30-17), pátky do 17

Prezentace: [www.4pastelky.cz](http://www.4pastelky.cz)

Datová schránka:pqxmbwc

# Charakteristika školy

# Mateřská škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1995 a hospodaří jako příspěvková organizace od 1. 1.1995 s názvem MŠ Sedlčanská Praha 4. Sloučením, vzniklým na základě Rozhodnutí Zastupitelstva MČ Prahy 4 ze dne 6. 12.2012 č. j. 11Z-36/2012 byl změněn název následovně: Mateřská škola 4 pastelky, Praha 4, Sedlčanská 14.

Mateřská školy má nyní 4 odloučená pracoviště: MŠ Sedlčanská, MŠ Plamínkové, MŠ Kotorská, MŠ Plamínkové 2.

V každé školce má každá třída zvolenou svou barvu, do které je laděno zařízení i výzdoba. Hygienické i sanitární vybavení je všude na dobré úrovni a v souladu s platnou legislativou.

## Charakteristika jednotlivých odloučených pracovišť

### MŠ Plamínkové

Jedná se o čtyřtřídní mateřskou školu se 3 pavilony (hospodářský pavilon bez školní jídelny, zato s prostory pro učitelky a hospodářku a učebnou pro děti, a 2 pavilony vždy pro 2 třídy po 28 dětech. Kolem budovy je školní zahrada, která prošla rekonstrukcí v roce 2013. Budova i chodby byly přestavěny a zatepleny v roce 2015. V MŠ pracuje 8 pedagogů včetně zástupkyně ředitelky. Podrobné informace jsou ve ŠVP PV pro toto zařízení. Na školní zahradě je kromě jiného malé lanové hřiště.

### MŠ Kotorská

Jedná se o čtyřtřídní mateřskou školu se 3 pavilony (hospodářský pavilon s rekonstruovanou (2010) varnou pro obě zařízení, a malým zázemím pro zástupkyni a učitelky a 2 pavilony vždy pro 2 třídy po 28 dětech. Kolem budovy je prostorná rekonstruovaná (2015) školní zahrada s rovinou i svahem. Kromě jiného je tu i pocitový chodník. Budova i chodby byly přestavěny a zatepleny v roce 2015. V MŠ pracuje 8 pedagogů včetně zástupkyně ředitelky. Podrobné informace jsou ve ŠVP PV pro toto zařízení.

### MŠ Plamínkové 2

Jedná se o trojtřídní mateřskou školu pavilonového typu, která vznikla částečnou přestavbou v budově ZŠ Plamínkové. Kapacita je 84 dětí. Výchovně vzdělávací práci zajišťuje 6 pedagogických pracovnic včetně zástupkyně ředitelky, 1 asistentka pedagoga a jedna provozní pracovnice na plný úvazek a jedna na zkrácený úvazek.

Každá třída má svůj samostatný vchod zvenku a své zázemí (šatna, koupelna se šesti wc a šesti umyvadly, textilní i papírové ručníky pro případ spojování dětí z jednotlivých tříd nebo ve zhoršené epidemiologické situaci. Třídy jsou spojeny prostornou chodbou, kde se nachází kabinety didaktického, tělovýchovného, dramatického a výtvarného materiálu, knihovna, kancelář a sborovna se sociálním zařízením pro zaměstnance.

V zelená třídě je nově nainstalován interaktivní displej a v červené je interaktivní tabule. Všechny třídy jsou vybavené s ohledem na věkovou skupinu, pro kterou je třída určena.

Stravování je smluvně zajištěno ze ZŠ Plamínkové.

Podávání svačin 9 a 14,30. Systém podávání svačin – součinnost kuchařky a učitelky, vedení dětí k maximální samostatnosti (příprava prostírání, přinesení jídla, odnášení, přídavky). Oběd 12-12,30. Časový odstup jednotlivých jídel je 2-3 hodiny. Jídelní lístek bývá na webových stránkách a na nástěnce v šatnách jednotlivých tříd.

U mateřské školy je malá zahrada s pestrými herními prvky pro pobyt a hry dětí, lanovým centrem, korfbalovým košem, pískovišti. V jejím okolí je zástavba bytových domů a několik dětských hřišť, v blízkosti je také velký park. Škola je dobře dostupná MHD (metro C stanice Pankrác a autobusy).

Náš školní vzdělávací program má motivační název Svět kolem nás i v nás a je zpracován jako komplet pro celou mateřskou školu s tím, že základ je pro všechny školky jednotný, liší se kapitola Charakteristika školy, která je rozpracovaná vždy šířeji pro každé jednotlivé pracoviště.

### MŠ Sedlčanská

Jedná se o čtyřtřídní mateřskou školu s kapacitou 112 dětí kolaudovanou v roce 1961, v minulých letech prošla školka rekonstrukcí. Budova je jednopatrová. Ve snížené části je umístěna školní kuchyně a její zázemí, kryt CO a solná jeskyně, kterou můžou využívat všechny naše školky. V přízemí jsou 2 třídy a jejich zázemí, přípravna a šatny. V mezipatře je ředitelna a sborovna. V prvním patře jsou opět dvě třídy se zázemím, přípravna, kabinet na pomůcky, malá pracovna. Mateřská škola je obklopena velkou školní zahradou se vzrostlými stromy a zelení.

V MŠ pracuje 8 pedagogů včetně zástupkyně ředitelky. Podrobné informace jsou ve ŠVP PV pro toto zařízení.

Náš školní vzdělávací program má motivační název Svět kolem nás i v nás a je zpracován jako komplet pro celou mateřskou školu s tím, že základ je pro všechny školky jednotný, liší se kapitola Charakteristika školy, která je rozpracovaná vždy šířeji pro každé jednotlivé pracoviště.

Kompletní ŠVP PV naší školky si může kdykoli a kdokoli půjčit v jednotlivých třídách, u ředitelky nebo na určeném místě.

# Popis podmínek školy

## Podmínky a organizace vzdělávání

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle kritérií, stanovených po dohodě se zřizovatelem ředitelkou školy. (Vnitřní předpis o kritériích pro přijímání dětí) Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před začátkem školní docházky a děti s OŠD, pokud rodiče mají trvalý pobyt v MČ Praha 4. Děti jsou přijímány prozatím zpravidla od 3 let. Zápis do mateřské školy probíhá zpravidla v měsíci květnu – vydávání přihlášek a přijímání přihlášek. Děti jsou zpravidla rozděleny do tříd podle věku. Důvodem je možnost individuální práce s dětmi a respektování věkových zvláštností při vysokém počtu zapsaných dětí do jednotlivých tříd.

Kontakty s dětmi z jiných věkových skupin jsou dostatečně umožněny v několika rovinách.

Společné ranní scházení je prodlouženo do 7,30 h., pohyb dětí na zahradě není omezován prostorem, odpolední rozcházení opět děti slučuje. Snažíme se, aby každé dítě mělo možnost mít během své docházky do naší MŠ alespoň jednu stejnou učitelku, a to z důvodu lepšího poznání dítěte, jeho rodinného zázemí, i ve vztahu spolupráce s rodiči. Dle možností zůstávají děti ve stejné třídě. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost pedagoga, při které formou spontánního a záměrného učení naplňuje konkrétní záměry.

Poloha školy a ochota paní učitelek nám umožňuje zpestřit docházku starších dětí polodenními výlety do Krčského, Michelského a Kunratického lesa, na Habrovku, k rybníkům v Podzámčí, na Kavčí Hory, k Hostivařské přehradě. Jezdíme obdivovat Vyšehrad, Pražský hrad, Staroměstské náměstí. Oblíbené jsou u dětí návštěvy Národního muzea, Technického muzea, Muzea dětské kresby, Muzea hraček a Galerií s koncipovanými programy pro nejmenší. Pro zájemce pořádáme polodenní výlety dle aktuální nabídky. Na konci roku si sami organizujeme celodenní výlet dětí. Záměrem je nejen poznat zajímavé lokality v okolí, ale také zvyšovat tělesnou zdatnost dětí.

## Věcné podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory pro přijatý počet dětí. Nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena počtu a potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná, odpovídají zákonným normám. Vybavení pomůckami a hračkami je na velmi dobré úrovni, hračky mají děti na dosah, mohou si samostatně vybírat i ukládat. Děti mají k dispozici výtvarný koutek s řadou materiálu a pomůcek pro každodenní používání. Didaktický materiál a pomůcky jsou soustředěny v kabinetech, který učitelky hojně využívají. Odborná literatura je soustředěna ve sborovně školy, CD a kazety jsou v kabinetech, dětské knihy v jednotlivých třídách. Učební pomůcky a odbornou literaturu si mohou rodiče předepsaným způsobem půjčovat. Herny pro děti jsou uzpůsobeny rozvíjení námětových her dětí. (hrací koutky, prostor pro relaxaci, čtení).

Chceme, aby naše školka šla s dobou. V každém pracovišti je minimálně jedna interaktivní tabule s licencí výukových programů, využíváme robotické pomůcky, mluvící skřipce, iPady s vhodnými výukovými programy.

Dětské práce využíváme k výzdobě jednotlivých tříd, šaten a chodeb tak, aby si je mohli rodiče i ostatní děti prohlížet. Pracovní listy a výkresy pořízené při řízených činnostech si děti odnášejí domů na konci školního roku. Každé dítě má vedenu pedagogickou diagnostiku (portfolio vývoje a pokroku).

Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naším záměrem je nadále zlepšovat vybavení školy a stávající udržovat v perfektním stavu. Zkvalitnit dětem jejich pobyt v MŠ a podpořit přirozenou a spontánní hru při pobytu venku i ve třídách.

## Životospráva

V obou varnách mateřských škol vaříme v konvektomatech, což je v současné době nejmodernější stroj na přípravu pokrmů s minimálními ztrátami živin a vitamínů. Denně je dětem podávána 3 x denně strava. Je vyvážená, měsíčně zpracováváme tzv. spotřební koš, kde se projeví skladba jídelníčku, procentuální zastoupení jednotlivých složek potravy. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou motivovány ke zdravým stravovacím návykům, k ochutnání neznámých jídel a mají dostatek pití po celý den. Pitný režim je ve všech třídách zajišťován pítky. Dítě má tak možnost se kdykoli během dne napít. U každého dítěte respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konzistenčním typu, zdravotním stavu, aktivitě apod. Stravování na MŠ Plamínkové 2 je zajišťováno dodavatelsky ZŠ Plamínkové 2 a je zde možnost dietního stravování za předem stanovených podmínek. V individuálních případech akceptujeme donášku vlastní stravy pro dítě za předem stanovených podmínek (smlouva s rodiči).

## Psychohygienické podmínky

Nové děti mají možnost postupné adaptace na prostředí třídy a školy. Děti jsou dle možností rozděleny do tříd podle věku. Při nepřítomnosti učitelky jsou děti soustředěny v jiné třídě do max. kapacity třídy. Denní režim je dán orientačně, umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci ve třídě.

Z provozních důvodů zůstává pevný časový plán pro doby stravování. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Nejstarší děti mají uzpůsobenou dobu odpočinku, rozdělenou na 2 části – klid na lehátku – čtení učitelky, rodičů nebo pohádkové babičky (projekt Celé Česko čte dětem), poslech relaxační hudby. Další část odpočinku je věnována rozvoji kompetencí, potřebných pro úspěšné zvládnutí nástupu povinné školní docházky formou didaktických her (Chytré hračky, iPad s výukovými programy, hry pro rozvoj intelektu., puzzle,..)

Všechny učitelky jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, reagují na potřeby dětí, navozují situace klidu, bezpečí a dobré nálady. Všechny děti mají rovnocenné postavení, snažíme se předcházet projevům šikany a agresivity dětí a dalším patologickým jevům. (komunikativní kruh, zařazovaný každý den s různou, zejména prosociální tématikou)

Poměr spontánních a řízených činností je vyrovnaný, umožnění volnosti dětí je závislé na zajištění bezpečnosti.

Pobyt dětí venku je dostatečně dlouhý, učitelky respektují pokyny k činnostem při znečistění ovzduší, sledujeme a respektujeme údaje na webových stránkách hydrometeorologického ústavu. Naším záměrem je celkově respektovat psychohygienické potřeby dětí. V zimním období nezkracujeme dobu pobytu venku a promýšlíme organizaci pobytu v šatnách (malý prostor) a v sociálním zařízení, kdy je třeba zajistit sušení mokrých oděvů. Pobyt venku uskutečňujeme za každého počasí. Využíváme vlastní solnou jeskyni.

Chceme vytvářet podmínky, kdy se děti i dospělí cítí v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Toho se snažíme docílit klidnou a příznivou atmosférou, dobrou náladou a vstřícným postojem zaměstnanců, respektem k druhým lidem, svobodou projevu.

## Personální a pedagogické zajištění

Na každé mateřské škole je zástupkyně ředitelky s odpovídajícími pravomocemi, viz Organizační struktura. Učitelky splňují předepsané vzdělání, nadále se individuálně vzdělávají v akreditovaných vzdělávacích akcích. V každé třídě zpravidla spolupracují 2 učitelky, které se pravidelně střídají v ranní a odpolední službě. Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální péče. Přesto se nutně nevyhneme spojování dětí do různých tříd v případě absence učitelek. Ve škole jsou zaměstnány asistentky pedagoga, dvojjazyčný asistent, školní asistent – dle potřeby nebo dle doporučení školského poradenského zařízení. Škola má propracovaný systém práce se začínajícími pedagogy (1 – 2 roky praxe). Spolupracují vždy v tandemu začínající učitelka a mentor, kvalitu zaštiťuje proškolený supervizor (pedagog naší MŠ).

Ve školní jídelně mateřské školy Sedlčanská jsou 2,21 kuchařky a hospodářka na úvazek 1,00 týdně. Celkem máme 9 úvazků provozních pracovníků. Pracoviště Plamínkové a Kotorská má jednu vedoucí školní jídelny na plný úvazek a celkem 5 kuchařek na plný úvazek. Pro odloučenou MŠ Plamínkové 2 zajišťuje stravování ZŠ Plamínkové. Využíváme přidělené pracovníky ve výkonu trestu obecně prospěšných prací. (např. mytí oken, nátěry…)



Školy spolupracují s psycholožkami a speciál. pedagogy z PPP,(konzultace, přednášky, vyšetření dětí). Dále škola úzce spolupracuje se všemi lektory doplňujících programů.

Naší snahou je, aby na každém zařízení pracovala učitelka s logopedickým kurzem, prováděla skupinová preventivní cvičení, depistáž.

Některé učitelky vedou odbornou praxi pro studentky SPgŠ, které u nás praktikují. Umožňujeme stáž zahraničním studentům.

## Organizace vzdělávání

Třídy mateřské školy jsou převážně homogenního složení, třídy naplňujeme do počtu 28 dětí. Práce učitelky zohledňuje věkové zvláštnosti dané skupiny, individuální zvláštností a speciální potřeby jednotlivých dětí. U starší věkové skupiny podporujeme kooperativní učení. Vytváříme podnětné prostředí, snažíme se, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti, aby podněcovaly radost z poznávání. Preferujeme prožitkové a situační učení, chápeme hru jako hlavní výchovný prostředek, vytváříme prostor ke hře, učíme děti si hrát. Nebráníme se ani frontálním metodám a zařazujeme je (ranní kruh, ranní cvičení, hudební činnosti a jiné…) Předkládáme dětem takové vzory chování a jednání, které jsou vhodné k nápodobě. (spontánní sociální učení) Využíváme překrývání učitelek k individuálnímu přístupu ve vzdělávání – řízená činnost u předškoláků a střední věk.skupiny před obědem.

Děti mají dostatek prostoru pro experimentování, pro vlastní i společné aktivity a nejsou přetěžovány.

Základní cíle vzdělávání dětí pro 21. století jsou založeny na 4 pilířích, které zajistí dostatečnou oporu každému jedinci v měnící se společnosti.  Uvedené pilíře byly formulovány ve zprávě mezinárodní komise UNESCO *Vzdělávání pro 21. století: Učení je skryté bohatství* v roce 1996 - DELORS J. (ed.): *Learning: The treasure within.* Tyto pilíře jsou základem našeho vzdělávacího kurikula a charakterizují, jak má být vzdělávání pojímáno:

1. *Učit se poznávat*
2. *Učit se jednat* (v podmínkách různých sociálních a pracovních činností**,** kooperativní činnosti)
3. *Učit se žít* *společně* (pochopení pro ostatní lidi)
4. *Učit se být* (rozvoj samostatné osobnosti, odpovědnosti, úsudku)

Vzdělávání nesmí v této souvislosti zanedbat žádný z aspektů osobnostního potenciálu: paměť, myšlení, estetický smysl, fyzické vlastnosti a komunikační dovednosti. Pro učitelky by mělo být samozřejmostí ztotožnit se s uvedenými pilíři – základy a vzdělávat i vychovávat děti způsobem, který bude vycházet z uvedených pilířů.

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí věkové skupiny 3 - zpravidla 6 let. Jde nám o to, poskytnout dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu, respektovat každého jedince. Určitý režim však musíme dodržovat, (např. psychohygienické zásady), dále potřebu jistoty dětí, kterou zajistíme určitými stereotypy, které pomohou dětem k jistotě. Máme nastaveny hranice chování, využíváme piktogramy ve srozumitelné grafické podobě k usměrňování chování i k správným hygienickým návykům, ke stolování, k práci s dětmi s OMJ.

Důsledně dbáme, aby řízené a spontánní činnosti plánované učitelkou, byly v rovnováze.

Snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dítětem a dospělými.

Využíváme poznatků z prací Howarda Gardnera – 7+2 inteligence k evaluaci i plánování činností dětí. V plánování i ve vlastní činnosti respektujeme dílčí cíle, obměňujeme vzdělávací nabídku pro děti i očekávané výstupy. (RVP PV) a zpracované Konkrétní očekávané výstupy.

Vedeme děti k dobrým mezilidským vztahům, ke spolupráci, k prosociálnímu jednání.

K plnění těchto úkolů využíváme všechen volný čas, plánovitě zejména tzv. ranní kruh. (komunikativní chvilka)

Do jednotlivých tříd zařazujeme děti podle věku, případně pokud lze podle přání rodičů.

Dbáme, aby v každé třídě bylo pokud možno umožněno dětem alespoň na 2,5 hodiny souběžné působení 2 učitelek. Umožníme tím například kvalitnější individuální péči při výchovně vzdělávacích činnostech zejména ve třídách s různým věkovým složením dětí, pomoc dětem při přípravě na pobyt venku, zajištění větší bezpečnosti při pobytu venku, pomoc dětem při přípravě na odpočinek, při řízené činnosti.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání: kritéria, termíny a požadavky k zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách školy, na cedulích v mateřské škole, případně i v okolí školy. Odpovědnými osobami jsou ředitelka školy a její zástupkyně.

## Řízení mateřské školy

Systém řízení pedagogického procesu, je podrobně zpracován v Organizačním řádu školy a graficky v Organizační struktuře.

Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Ředitelka školy se svými zástupkyněmi podporují profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (v rozsahu možností mateřské školy).

Naším záměrem je vytvořit v mateřské škole stabilní tým kvalifikovaných pedagogů, kteří se ochotně průběžně vzdělávají v rámci DVPP. Fungovat jako tým na základě jasně vymezených pravidel, průběžně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bude probíhat formou seminářů či samostatným studiem odborné literatury.

Všichni pracovníci mateřské školy se aktivně podílejí na jejím chodu, její organizaci, výchově a vzdělávání dětí. Řízení je směřováno na kontrolu práce pedagogických a provozních pracovníků s cílem zajištění plynulého provozu mateřské školy, sledování úrovně pedagogické práce, rozvoje každého dítěte a jeho přípravu na život ve společnosti.

Formy kontrolní činnosti zahrnuje hospitační činnost, kontrola dokumentace, sledování kvality výchovně vzdělávací práce a hodnocení rozvoje jednotlivých dětí.

Pracovníci se pravidelně účastní hodnotících pohovorů s vedením školy a to na základě autoevaluačních dotazníků. Ředitelka školy sleduje portfolio učitelů a projednává s nimi jejich plán profesního rozvoje. Pravidelně jsou organizovány ukázkové hospitace, pedagogické rady a provozní porady.

Informační systém pro pracovníky školy zahrnuje pedagogické rady, provozní porady, oběžníky, krátké info porady, webové stránky pro zaměstnance, webové stránky školy, e-mailové informace, messenger nebo whats up skupiny.

Informační systém vůči rodičům a veřejnosti obsahuje informace na nástěnkách školy a webových stránkách, schůzky s rodiči, konzultační schůzky, dny otevřených dveří, společné akce rodičů a dětí pořádané školou, každodenní komunikace při předávání dětí, e-mailová komunikace, prezentace školy při veřejných vystoupeních, účast v soutěžích a podobně.

## Organizace chodu školy

Provozní doba:

MŠ Sedlčanská, MŠ Plamínkové 2 a MŠ Kotorská je 7-17,30, MŠ Plamínkové 1589 6,30-17, pátky do 17.00

Denní program je limitován dobou scházení dětí (do 8,15) a rozcházení (od 14,30 hodin), dobou jídel, mezi kterými je 3 hodinové rozpětí a dobou pobytu venku (min.2 hodiny denně).

Po předchozí domluvě mohou rodiče dítě přivést a odvést i během dne. Orientační režim dne naleznou rodiče na webu školy a na centrální nástěnce.

Provoz školy o prázdninách:

Provoz mateřské školy je celoroční, bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu. Rozsah omezení nebo přerušení je stanoven ředitelkou školy po projednání se zřizovatelem. Rodiče mají možnost umístit dítě do jiné, určené mateřské školy na základě rodiči podané přihlášky ředitelce mateřské školy, kam chtějí dítě umístit a uhrazení příslušných poplatků.

Provoz může být přerušen i v období vánočních prázdnin. Omezení provozu se týká vedlejších prázdnin, kdy mohou být děti soustředěny v některém z našich detašovaných pracovišť z důvodu ekonomiky provozu školy a pracovně – právních okolností (vybírání řádných dovolených pedagogických pracovníků)

## Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Dětem se specifickými potřebami věnujeme zvýšenou péče dle jeho potřeb, ale také

možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují intenzivněji

s rodiči. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení

pokroků dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a

radost z toho, co se jim povedlo. Bližší specifikace v RVP PV a ve vyhlášce 27/ 2016 Sb. v platném znění.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření (par. 16/2016 odst. 9 školského zákona v platném znění), která realizuje naše mateřská škola.

1. stupeň podpůrných opatření poskytuje škola na základě vlastního uvážení – nejčastěji pro děti s OMJ nebo výchovně-vzdělávacími problémy. 2.- 5. stupeň podpory je stanovován školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte doporučené poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem a identifikační údaje dítěte ajméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, dále údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na výchově a vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení odborného pracoviště. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Učitelka je odpovědná za vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí dítěte ostatními dětmi i dalším personálem školy. Tvorba, realizace i vyhodnocování IVP je plně v kompetenci učitelky, je konzultována s rodiči a vedoucím spec. pedagogem (Bc. Hejduková) a je případně projednávaná na pedagogických radách.

V zájmu kvalitní výchovně vzdělávací práce je nutné zajistit:

* Uplatňování principu diferenciace a individualizace (plánování a organizace činností, volbě organizace, forem a metod práce (učitelka)
* Realizace podpůrných opatření v průběhu celého dne (učitelka, asistentka)
* Snížení počtu dětí dle platných předpisů (ředitelka)
* Přítomnost asistenta dle přiznaných podpůrných opatření (ředitelka)

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme

neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká… Vytváříme prostor pro prezentaci

názorů, zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku nejen pro další rozvoj, ale také pro

případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské

škole byl efektivní. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti

doporučujeme do ZUŠ, pěveckých sborů a sportovních klubů. Spolupracujeme s Menzou NTC, v každé škole je odborně proškolená učitelka, která je schopna vést ostatní pedagogy v oblasti péče o intelektově nadané děti. Nadané děti zvládáme diagnostikovat pomocí NOMI – nadanedite.eu a dále doporučujeme rodičům ověření IQ a spolupráci s Menzou NTC. Nadání v oblastech estetiky (výtvarné, pracovní, hudební) je rozvíjeno učitelkami.

Na vytipování nadaných dětí spolupracujeme s PPP a Menzou MTC.

**4.11. Děti s odkladem školní docházky v MŠ**

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Máme vypracován plán individuálního rozvoje v pedagogické diagnostice, a to často na základě závěrů vyšetření školní zralosti v PPP. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji konzultujeme s rodiči potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia.

## 4.12. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let prozatím nemáme

V případě přijetí dítěte ml. 3 let bude naším cílem je pozvolná adaptace malých dětí, jejich postupné začleňování do edukačního procesu pomocí trpělivého a mateřského přístupu se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou naprostou samozřejmostí.

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému

všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. Nástup do mateřské školy je často jejich první sociální zkušeností mimo rodinu, tomu je nutné přizpůsobit náš přístup k nim. Je nutné zařazovat vhodně zvolené činnostmi, odpovídající hry a hračkami. Je nutné respektovat, že tyto děti se nejčastěji učí hrou, nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem. Potřebují pravidelné rituály, opakování činností. Podmínky úspěšné výchovně vzdělávací činnosti:

střídání nabídky činností, trénink návyků a praktických dovedností (zejména oblast sebeobsluhy), ponechání velkého prostoru pro hry a pohybové činnosti, úprava režimu jídel a odpočinku. Vzdělávací činnosti jsou realizovány po malých skupinách nebo individuálně. Učitelka vypracovává TVP, týdenní plány činností, úzce spolupracuje s pomocným personálem, garantuje obsah vzdělávání i individuální přístup ostatních k jednotlivým dětem.

Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let jsou 2 objekty mateřské školy začleněny do kategorie činností podle zvýšeného požárního nebezpečí a tím je dodržována platná legislativa. Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se může stát realitou, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu, rozšíření nabídky hraček vhodných pro tuto věkovou skupinu.

**4.14. Podmínky pro povinné předškolní vzdělávání**

**Od 1. září je pro děti od 5 let docházka do MŠ povinná.** Každý rodič dítěte, které do 31.8. dovrší 5 let, je povinen přihlásit své předškolní dítě do MŠ.

### 4.14.1. Docházka dítěte bude povinná každý den, kromě školních prázdnin, v rozmezí minimálně 4 hodin denně / 8,15 – 12,15/.

4.14.2. Rodič bude povinen písemně omlouvat nepřítomnost svého dítěte /pravidla ve školním řádu MŠ/ - např. i pozdní příchody.

4.14.3. V případě, že dítě nebude docházet do MŠ, bude kontaktováno pracoviště OSPODu (Orgán sociálně-právní ochrany dětí) a bude zahájeno správní řízení.

4.14.4. Vzdělávání je bezplatné.

4.14.5. Možnost i**ndividuálního vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky:**

1. Rodič musí písemně oznámit individuální vzdělávání a domluvit s ředitelkou podmínky.
2. Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o vzdělávání podklady, které předloží při povinném ověření úrovně jeho kompetencí.
3. Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit ověřování v MŠ v daném termínu /bude upřesněno, např. listopad, prosinec/
4. Individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoliv rodičem nebo MŠ (např. dle výsledku ověření).
5. V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné.

## 4.15. Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná ochota spolupracovat, důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a vzájemný respekt. Chtěli bychom, aby spolupráce fungovala na základě partnerství. Pedagogové vnímají konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů.

Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li

zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých

problémů apod. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho

individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při

jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost

jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s

důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí

rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání

předškolních dětí.

Rodiče zveme k nám do mateřské školy a na různé akce (např. Den otevřených dveří,

informační schůzky pro rodiče, dílny, Zahradní slavnost, Světélkování, Pálení čarodějnic, Oslavu Dne dětí). Pro rodiče a hosty připravujeme na Vánoce a na jaře besídky – vystoupení dětí s programem.

Rodičům nabízíme možnost odborné konzultace s učitelkami, učitelky mohou podávat pouze krátké informace při předávání dětí.

# Charakteristika a cíle vzdělávacího programu

# Kam a k čemu naše mateřská škola směřuje

## Motto:

## Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.

## Robert Fulghum

## Vize školy

**Odcházím z mateřské školy jako samostatný človíček, otevřený informacím a změnám, umím žít společně s ostatními a v souladu s okolím a přírodou.**

Vzdělávání a výchova v naší mateřské škole vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání, jehož základem je vést každé jednotlivé dítě k jeho harmonickému rozvoji s důrazem na jeho individualitu. Naším výchovně vzdělávacím cílem je spokojené, sebevědomé, tvořivé a přiměřeně aktivní dítě, které se umí samostatně rozhodovat, vyjádřit své názory a pocity. Rozvíjíme jeho dovednosti a schopnosti, aby bylo schopné komunikovat, vzdělávat se, vnímat své okolí. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

Učitelky ve spolupráci s rodiči, případně odborníky se snaží každé dítě poznat, najít v něm jeho silné a slabé stránky a tyto pak rozvíjet. Tímto způsobem vyrovnávají vzdělávací šance mezi dětmi, které přicházejí z nejrozličnějšího rodinného prostředí. Pomocí pedagogické diagnostiky hodnotíme individuální pokroky dítěte vzhledem k jeho vlastním možnostem. (výjimečně normou)

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí věkové skupiny výjimečně 2, nejčastěji 3- zpravidla 6 let.

## Vzdělávací cíle

## Hlavní a další cíle

Hlavním cílem jsou spokojené děti, které budou mít po celý den ve školce pocit bezpečí a jistoty, dále spokojení rodiče, kteří nám s důvěrou svěřují své děti.

* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti s ohledem na věk a individualitu dítěte
* Podpora zvídavosti, radosti z objevování, vytváření základů k učení a práce s informacemi
* Podpora vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí, pocitu důvěry,
* Učit děti chránit jejich soukromí, ochrana bezpečí
* Rozvíjení komunikačních dovedností, logopedická prevence
* Vytváření základů společenských postojů, pravidel a návyků
* Péče o rozvoj i praktické dovednosti v oblasti estetiky
* Podpora fantazie a tvořivosti
* Rozvoj kladného vztahu k přírodě, k ochraně přírody, k místu, kde žijeme.
* Rozvoj různých pregramotností (rozvoj 4 dovedností před nástupem do základní školy – matematická, čtenářská, polytechnická, informační)

### ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Příprava na čtení, naslouchání, mluvení

* denně dětem předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu. Práce s textem – přerušení četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy, učitelka ukazuje prstem směr textu při čtení, poslech složitějších textů, projekt Celé Česko čte dětem
* četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna – knihy na dosah dětí, možnost přinést oblíbenou knihu z domova, rodiče čtou dětem
* rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
* příprava na nácvik psaní – grafomotorika od velkých formátů po A4
* rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu psaní, čtení zleva doprava, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
* seznamování písmeny – učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
* pomůcky pro děti ke správnému úchopu tužky, trojhranný program výtvarných potřeb pro děti

### MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

* manipulace s předměty, třídění a přiřazování, více – méně a stejně, prostorová orientace, labyrinty, konstruování podle plánu nebo návodu, rozpoznaní geometrické tvary a prostorová tělesa, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří – u starších dětí práce s abstraktními pojmy), orientovat se v číselné řadě 1–10
* vyslechnou a porozumět zadanému úkolu, umět se zeptat
* využívání metodiky matematiky podle Hejného

### INFORMAČNÍ PREGRAMOTNOST

* škola je metodickým centrem pro matematickou pregramotnost
* najít a zpracovávat informaci a umět ji použít, seznamování s počítačem, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk, seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti, práce s encyklopedií, knihy pro děti v dostupném dosahu
* využívání výukových aplikací – iPad, interaktivní tabule
* aktivní využívání interaktivních tabulí a zakoupených programů a aplikací

### ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

* třídíme odpad, separace papíru, skla, plastu.
* zapojení do školního recyklačního programu Recyklohraní (vzdělávání žáků v oblasti třídění a recyklace odpadu) sběr papíru, sběr vysloužilého elektrozařízení a baterií
* ekologické programy střediska environmentální výchovy Lesy hl.m. Prahy, Toulcův Dvůr
* vycházky do lesa – kontakt s přírodninami a přírodou, lupy pro děti k pozorování, třídní projekty
* pobyty dětí ve škole v přírodě
* plánujeme vybudování venkovní učebny

ZAHRADA JAKO PŘÍRODNÍ UČEBNA

* kameniště – možnost hrát si s drobnými kameny,
* využívání elektronického mikroskopu a lupy k pozorování přírodnin
* poznávání stromů, rostlin
* kompostování

### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

* každodenní pobyt venku za téměř každého počasí, v každém ročním období a na odpovídající dobu
* pitný režim ve třídě i na zahradě
* správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl
* kvalitní a zdravé stravování
* pobyty v naší solné jeskyni

### PŘÍPRAVA NA ŠKOLU

Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou. Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti. Školní zralost dětí má biologickou podstatu a závisí na procesu zrání CNS, v naší práci se zaměřujeme na školní připravenosti, tj. rozvoji vědomostí, dovedností a návyků. Ve spolupráci s PPP provádíme orientační testy školní zralosti s následnými rozbory výsledků s rodiči. Příprava na školu je garantována všem předškolním dětem, během celého školního roku. Některé učitelky pracující s předškolními dětmi jsou proškoleny ve stimulačním programu pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky Maxík – metoda dobrého startu. K dispozici jsou interaktivní tabule. Speciálně pracujeme s dětmi s odkladem školní docházky.

### LOGOPEDICKÁ PÉČE

Provádíme logopedickou depistáž a preventivní logopedické činnosti a hry, rozvíjející mluvidla s odborně proškoleným pedagogem v každém detašovaném pracovišti.

### DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Spočívá jednak ve znalostní rovině, ale zejména v praktických činnostech. Objednáváme naučné programy Městské policie, Policie ČR, cyklistickou školku v přírodě. Děti by měly mít jasnou představu o bezpečnosti v dopravě – v autě jsem v sedačce, v autobusu připoután, na kole jezdím jen s přilbou, přecházím jen na přechodu pro chodce…Pokud děti odchází mimo areál mateřské školy, používáme bezpečnostní reflexní vesty a terčíky.

### POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

V rámci všestranného rozvoje dětí se věnujeme polytechnické výchově. Zejména ve třídách nejstarších dětí je dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Lego, magnetické stavebnice, složité kuličkodráhy, prostorové stavebnice, Architekto atd. Součástí stavebnic jsou návody – dětí se učí podle nich pracovat. Vždy v jedné třídě je pro děti malá dílna s opravdovým nářadím.

## Hlavní prostředek

## Hlavní prostředkem je kvalitní odborná výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků zaměřená na komplexní rozvoj každého dítěte v průběhu dne stráveného v mateřské škole.

## Východiska

**Východiskem** je vytváření podnětného prostředí, důkladného poznání schopností, dovedností každého dítěte, k čemuž slouží odborně vedená pedagogická diagnostika, zpracovávaná pro každé dítě po celou dobu docházky, a to včetně případného Plánu individuálního rozvoje dítěte v případě odkladu školní docházky.

## Hlavní dokument

Hlavním dokumentem **je ŠVP PV odborně zpracovaný v souladu s RVP PV a následně TVP zpracovávaný v jednotlivých třídách oběma učitelkami.** V rámci přípravy na výchovně vzdělávací práci mají učitelky dostatečné materiální zázemí pro shromažďování potřebného metodického materiálu, měsíční témata a týdenní podtémata. Na základě těchto materiálů pak učitelky zpracovávají na třídách společně konkrétní týdenní – čtrnáctidenní plán výchovně vzdělávací práce. Metodiku přípravy na výchovně vzdělávací práci si volí učitelky samy.

## Dlouhodobé cíle

Zajistit pro děti i rodiče vlídné, přátelské prostředí bez stresů, napětí a nejistoty.

Být takovou mateřskou školou, kterou budou opouštět děti relativně samostatné, zvídavé, které budou mít v rámci svých možností zvládnuté klíčové kompetence ve všech oblastech života a budou nastartované k celoživotnímu učení a vzdělávání. Školou, ze které budou odcházet děti s kladným vztahem k živé i neživé přírodě, k lidem, společnosti i k celé planetě.

Být školou, kde budou mít své místo děti se specifickými problémy (např. s logopedickými vadami, děti s jiným než českým mateřským jazykem.), talentované děti v rozšířených aktivitách.

Budovat takovou mateřskou školu, kde bude příjemné prostředí pro všechny pracovníky, rodiče i děti, kde bude dostatek kvalitního materiálního vybavení odpovídající současným trendům předškolního vzdělávání v 21. století.

Nadále pracovat na dobrém jménu školy, podílet se na vytváření pozitivního klimatu školy.

## Stručná charakteristika jednotlivých tříd

Každá třída má zpracován TVP s jednotnou strukturou. Ve všech třídách mají děti možnost využívat učební pomůcky k rozvoji paměti, inteligence atd., které si paní učitelky půjčují z kabinetu pomůcek. Dále paní učitelky při práci s mimořádně nadanými dětmi využívají poznatků ze školení– Menza NTC pro děti tak, aby byl podporován jejich talent a nadání. Rozvoj nadání a talentu u dětí podporujeme organizováním a zajišťováním doplňkovými programy.

### Třída nejstarších dětí a dětí s OŠD:

Třídní program se zabývá získáváním nových zkušeností, dovedností a návyků. Mezi hlavní aktivity patří rozvíjení samostatnosti dítěte, motoriky, grafomotoriky, řeči. Zvýšená pozornost je věnována pedagogické diagnostice a komunikaci s rodiči /nástup dětí do ZŠ /Předškoláci jsou cíleně připravováni na vstup do ZŠ. Zvláštní vzdělávací cíle mají děti s OŠD – každé dítě je sledováno v pedagogické diagnostice plánem osobní podpory (na co se konkrétně zaměřujeme).

### Třída dětí nejmladších

Třídní projekt má zejména adaptační zaměření. Je koncipován s ohledem na věk dětí, na jejich seznamování s novým prostředím mateřské školy, s novými kamarády – vrstevníky, s učitelkami a ostatními zaměstnanci. Zaměřuje se také na zvládnutí osobní hygieny a sebeobsluhy při pobytu v mateřské škole. Poskytuje dětem množství nových informací, zkušeností a dovedností, potřebných pro jejich orientaci v osobním životě a v životě ve společnosti.

### Třída dětí střední věkové skupiny

TVP je koncipován pro střední věkovou skupinu, Výchova a vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích během dne. Řízené a spontánní aktivity jsou v přirozené rovnováze. Záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení.

**Třída věkově heterogenního složení**

V této třídě je nutná důsledná diferenciace přístupu k dětem různého věku, této skutečnosti musí být přizpůsobeno plánování výchovně vzdělávací práce, posílení o dalšího pedagoga v době každodenní řízené činnosti musí být smysluplné, aby děti před nástupem do základního vzdělávání měly kvalitní předškolní přípravu.

# 5.Vnitřní režim školy vychází z Organizačního řádu, Školního řádu a Provozního řádu

a) Školní řád, který upravuje:

* práva a povinnosti účastníků předškolní výchovy a vzdělávání
* upřesňuje výkon, povinnosti a práv zákonných zástupců při vzdělávání
* upřesňuje podmínky pro ukončení vzdělávání
* provoz a vnitřní režim MŠ
* organizaci stravování
* podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
* zacházení s majetkem školy
* prevenci sociopatologických jevů
* podmínky plnění povinné školní docházky

b) v organizačním řádu školy, který upravuje:

* postavení a poslání školy
* organizační strukturu a řízení
* a stanovuje útvary školy a funkční místa
* a stanovuje strategii řízení
* a stanovuje hospodaření školy, řízení výchovy a vzdělávaní
* a stanovuje principy oceňování
* a stanovuje práva a povinnosti pracovníků
* a stanovuje způsob komunikačního a informačního systému

Tyto řády jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu.

Orientační denní režim je součástí Školního řádu.

Týdenní režim je závislý na termínech doplňkových programů a projektů.

Angličtina s rodilým mluvčím doplňuje program nastavený učitelkou. Logopedie probíhá s vybranými dětmi během dopoledne.

Ostatní aktivity probíhají důsledně v odpoledních hodinách dle rozpisu. Jsou provozovány jako doplnění vzdělávací nabídky školy, je kontrolována jejich kvalita a škola ručí za jejich kvalitu.

Naším záměrem je přenášet pohybové aktivity dětí do činností při pobytu venku a využívat plně velké zahrady, umožnit dětem rozehranou hru ukončit i během dalších dnů. Veškeré aktivity organizovat tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

# 6.Vzdělávací obsah a jeho časový plán

## Cíle vzdělávacího obsahu

Naším hlavním cílem je rozvoj kompetencí dětí, a to prostřednictvím pěti interakčních oblastí stanovených RVP PV a činnostmi v rámci integrovaných bloků s cílem získávání stanovených kompetencí.

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

|  |  |
| --- | --- |
| Klíčové kompetence /způsobilosti/:  1. kompetence k učení  2. kompetence k řešení problémů  3. kompetence komunikativní  4. kompetence sociální a personální  5. kompetence činnostní a občanské | |
| Kompetence k učení dítě ukončující předškolní vzdělávání  - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů  - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení  - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije  - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo  - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům  - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých  - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí | |
| Kompetence k řešení problémůdítě ukončující předškolní vzdělávání - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem  - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého  - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost  - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích  - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti  - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit  - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit  - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | |
|  |
| Sociální a personální kompetence dítě ukončující předškolní vzdělávání  - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej  - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky  - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost  - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy  - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí  - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim  - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout  - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem  - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování  **Komunikativní kompetence** dítě ukončující předškolní vzdělávání:navazuje kontakty s dospělými i kamarády,respektuje dospělého, aktivně komunikuje,vypráví, naslouchá, využívá neverbální komunikaci,kooperuje při všech aktivitách, umí uplatnit svá individuální přání, respektuje pocity a přání jiných, umí přijímat kompromisy a řešit konflikty dohodou | |

|  |
| --- |
| **Činnostní a občanské kompetence**  dítě ukončující předškolní vzdělávání  - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat  - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky  - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem  - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá  - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých  - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění  - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky  - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat  - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat  - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu  - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit  - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |

# Integrované bloky

Integrované bloky pro školní rok jsou společné pro všechny třídy, ale nejsou časově určené. Každá učitelka si do svého třídního vzdělávacího programu zpracuje vlastní témata do týdenních až 14denních projektů, vycházející z integrovaných bloků.

Každé téma je vždy rozpracováno s ohledem na složení dětí, věk, individuální zvláštnosti, zaměření třídy a aktuálního dění ve třídách. Učitelka bude vycházet z potřeb a zájmu dětí, při své práci bude využívat zkušenosti a již získané poznatky dětí. Učitelka využívá vzdělávací nabídky ŠVP PV na str. 17-23, vlastní poznatky, metodický materiál a v neposlední řadě výstupy z pravidelně prováděné evaluace výchovně vzdělávacího procesu. Vzor: viz příloha č.1

Každé téma bude po jeho skončení učitelkou evaluováno dle potřeb i písemnou formou. Integrované bloky mají názvy:

* Já a moji blízcí
* Hrajeme si s barevným podzimem
* Cestujeme letem světem
* Kouzlo Vánoc
* Královna zima
* Každý něco dělá
* Jaro čaruje
* Příroda volá
* Bezpečná školka s pravidly

## Integrovaný blok: Každý něco dělá - doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Povolání, Sport a zdravý životní styl, Pokusy, Hudba

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto tématu se zaměřujeme na lidské činnosti, povolání, význam práce pro život lidí, používané pomůcky, nářadí, nástroje, vlastnosti materiálů, charakterové vlastnosti spojené s pracovními aktivitami jako např.: píle, zručnost, vytrvalost. atd.

Všechny činnosti k danému tématu přizpůsobujeme věku dětí.

**Dítě a jeho tělo**

Zvládnout zákl. pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby

Znát základní zásady zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

Pojmenovávat to, čím je dítě obklopeno, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Vyvinout volní úsilí – soustředit se na činnost a její dokončení

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení

Přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života, vědět, že rodiče chodí do zaměstnání a čím se zabývají

**Dítě a ten druhý**

Navazovat kontakt s dospělými

Spolupracovat s ostatními

Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

Respektovat rozdílné schopnosti, důvěřovat vlastním schopnostem

**Dítě a společnost**

Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a technik

**Dítě a svět**

Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí, vědět kde je např., škola, pošta, policie, hasiči, knihovna...

Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života, např. O lidech o jejich životě, kultuře či technice

Nabídka činností:

Námětové hry na řemesla, povolání

Smyslové hry

Didaktické hry s danou tématikou a didaktickými pomůckami

JV chvilky

Návštěva divadelních představení

Exkurze k hasičům, kuchařkám

Návštěva knihovny

Návštěva galerie

Pozorování výcviku dravých ptáků

Spolupráce s Lesy Praha – sledování práce lesníků

Vzdělávací programy v Toulcově dvoře

Artefiletika

Pozorování lidí při práci

Činnosti zaměřené na poznávání prostředí, ve kterém dítě žije

Činnosti zaměřené k rozlišování různých společenských rolí

Tematicky související činnosti na interaktivní tabuli

Společné diskuze a individuální rozhovory na určité téma

Vyprávění a komentování zážitků a aktivit

Pracovní listy

## Integrovaný blok: Cestujeme letem světem - doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Afrika, Austrálie, Asie, Evropa, Česká republika, Praha, České pověsti, Vesmír, Vesnice a město, Den Země

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku děti objevují lidskou společnost, svět, poznávání jiných kultur, odlišnost různých národů, první poznatky o vesmíru, pravěku. Poznáváme také krásy naší země, a rozmanitost našeho rodného jazyka – projekt Celé Česko čte dětem (četba pohádek a povídek s dětským hrdinou, vyprávění příběhů). Jezdíme na výlety za poznáním např. zámky, hrady, divadla, městské knihovny, polodenní výlety po Praze, celodenní výlet za poznáním krás ČR. Dále pořádáme hlasité předčítání v MŠ, zveme rodiče, rodinné příslušníky, školy. atd. Přizpůsobeno věkové skupině dětí.

**Dítě a jeho tělo**

Rozvoj a užívání všech smyslů

Zdokonalování dokonalostí jemné a hrubé motoriky

Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí

Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

**Dítě a jeho psychika**

Rozvoj řečových i jazykových dovedností

Osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení i psaní rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Posilování přirozených poznávacích citů – zvídavosti, zájmu, radosti z objevování

Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií

Chápat jednoduché hádanky a vtipy

Znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

**Dítě a ten druhý**

Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem

Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému

Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)

Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.

Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

**Dítě a společnost**

Poznávání pravidel společenského soužití, a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí.

Vytváření povědomí o existenci o jiné národnosti a ostatních kultur

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění

Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Pochopit funkci rodiny a jejich členů

Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

**Dítě a svět**

Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Poznávání jiných kultur

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný

Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde, co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)

Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)

Nabídka činností:

Námětové hry

Smyslové a didaktické hry

JV chvilky

Spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou

Didakticky cílené činnosti

Pohybové hry s dopravní tématikou

Vycházky do okolí MŠ a po Praze, sledování dopravy

Námětové hry s tématikou dopravy, cestování

Smyslové hry

Návštěva Náprstkova Muzea, případně jiných muzeí – muzeum dopravy, technické. apod.

Návštěva knihovny – cestopisy

Četba povídek s dětským hrdinou

Návštěva planetária

Návštěva galerie

Návštěva divadelního představení

Experimentování, pokusy, zkoumání

## Integrovaný blok: Jak žiji já a moji blízcí - doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Rodina, Svátek matek

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na sociální adaptaci dětí na život v kolektivním zaměření, komunikaci s vrstevníky a dospělými, upevnit si znalost názvů členů rodiny, učit se chápat příbuzenské vztahy, základům dobrého chování. Společně slavíme Den dětí, Den matek – jedna z mnoho příležitostí, pro téma rodina a vše co s ní souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci prarodiče, uvědomování si vlastní identity a svého místa nejen v rodině). Přizpůsobeno věkové skupině dětí.

**Dítě a jeho tělo**

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Rozvoj a užívání všech smyslů

Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, i pohody prostředí vytváření zdravých životních postojů a návyků

Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)

Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)

Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

**Dítě a jeho psychika**

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Posilování přirozených poznávacích citů

Rozvoj tvořivosti

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě

Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky

Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus

Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí

Rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

**Dítě a ten druhý**

Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)

Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

**Dítě a společnost**

Vytvoření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Rozvoj základních a kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

Pochopit funkci rodiny a jejich členů

Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

**Dítě a svět**

Vytváření vztahu k místu a prostředí ve, kterém dítě žije

Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Vzdělávací nabídka činností:

Námětové hry: Na rodinu, Co dělá táta, máma, Jedeme na rodinný výlet

Smyslové a didaktické hry: Třídění předmětů podle vlastností, čí to je?

JV chvilky: Individuální rozhovory s dětmi na téma rodina, říkanky, hádanky.

didakticky cílené činnosti v oblastech:

Pohyb: PH s míčem, skoky, poskoky

Řeč: jak to vypadá u nás doma (popis dětského pokoje-co tam všechno mám). Procvičujeme jména rodičů, sourozenců

Poznávání: kdo tvoří rodinu, kdo, co v rodině dělá (povinnosti, zájmy), příbuzenské vztahy.

Estetika: četba, nácvik písně, kreslení malování

Praktické činnosti: práce s modelínou, nůžkami, …

## Integrovaný blok: Jaro čaruje - doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Jaro, Velikonoce, Čarodějnice

Charakteristika bloku:

Záměrem tohoto tématu je vytvářet u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vnímat a pozorovat rozmanitost tohoto období. V tomto období se významně budeme věnovat velikonočním svátkům a tradicím. Činnosti v tomto bloku budou přizpůsobeny věku dítěte.

**Dítě a jeho tělo**

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Rozvoj fyzické zdatnosti

**Dítě a jeho psychika**

Registrovat změny ve svém okolí, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového změněného, chybějícího

Učit se nazpaměť krátké texty

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás

**Dítě a ten druhý**

Aktivně komunikovat s druhými dětmi i s dospělými bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat

Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, domlouvat se, rozdělovat herní role, hru rozvíjet a obohacovat

Učit se důvěřovat vlastním schopnostem

**Dítě a společnost**

Učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

**Dítě a svět**

Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, sucho, teplo, záplavy – co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Být citlivý k přírodě

Nabídka činností:

Pohybové hry

Pohybové chvilky

Vycházky do přírody

Didaktické hry

Námětové hry

Smyslové hry

JV chvilky

Programy Naše Lesy

Programy Toulcova dvora

Velikonoční dílny

Oslava Dne Země

Vítání jara

Pálení čarodějnic

Vycházky do přírody

Pohybové činnosti a relaxační cvičení

Procházky a výlety k poznání širšího okolí

Využívání encyklopedií, dokumentárních filmů

Experimenty s vodou, sázení semínek

Návštěva dopravního hřiště, řízená jízda na koloběžkách, s auty, správné přecházení silnice

Četba literatury s jarní tematikou, o probouzení přírody ze zimního spánku

Jarní básničky, říkadla, písničky spojené pohybovým ztvárněním

Hry se zvířecí tematikou

Dramatické činnosti – Začarování dětí ve zvířátka

Původ a zvyky Velikonoc, tvorba Velikonoční výzdoby

Tvoření z přírodních materiálů, třídění přírodního materiálu

Recyklace a tvorba z recyklovaného materiálu

Artefiletika

Tematicky související činnosti na interaktivní tabuli

## Integrovaný blok: Kouzlo Vánoc - doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Mikuláš, Svatý Martin, Vánoce

Charakteristika bloku:

Poznání a osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, rodina. Získávat poznatky o předvánoční a vánoční tradici. Posilovat v dětech prosociální chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách, podpora potřeby vzájemně si sdělovat, rozvíjet potřebu pomoci nebo vědomě působit radost druhým. Rozvíjet tvořivost, vlastní aktivitu dětí, jejich estetické cítění.

Jednotlivé činnosti a úkoly budou modifikovány v TVP podle věku dětí.

**Dítě a jeho tělo**

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Zacházet s běžnými předměty, hračkami, nástroji a materiály

**Dítě a jeho psychika**

Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady, pocity

Domluvit se slovy, porozumět slyšenému

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, všímat si nového

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Uplatňovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Chápat elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru

Chápat základní číselné a matematické pojmy

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat hudbu

Prožívat radost z poznaného

Podílet se na organizaci hry a činnosti

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý**

Přirozeně a bez zábran komunikovat s dětmi i dospělými

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

**Dítě a společnost**

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování

Učit se odmítat společensky nežádoucí chování, uvědomovat si, že ne všichni lidé pravidla chování respektují

Pochopit, že má každý ve společenství svou roli

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se různými výtvarnými technikami

**Dítě a svět**

Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí a jeho dění, dostupném v okolí dítěte

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí a porozumět jim

Nabídka činností:

Četba lidových, autorských a veršovaných pohádek o čertech, Vánocích a Třech králích

Dramatizace pohádek a zvyků, prožití si jiné role,

Vymýšlení vlastního příběhu nebo dokončení započatého příběhu – dovyprávět…

Pohybové nebo výtvarné ztvárnění Vánoc a vánočních tradic

Divadelní představení

Četba literatury básničky, zpěv i poslech koled,

příprava společenské akce – mikulášské a vánoční besídky,

výroba drobných dárečků, tvoření z papíru a těsta,

Kolektivní práce – Betlém, vánoční nálada – hudba, vůně, ozdoby, chování, vánoční stromeček

Vyprávění o rodině

Návštěva Mikuláše v MŠ

Výzdoba tříd, rozhovor o Adventu, výroba advent. kalendáře

Poslech a zpěv vánočních koled a písní, poslech pohádek a příběhů

Vánoční posezení dětí a rodičů, nadílka v MŠ

Sběr sladkostí pro DD

Příprava dárků pro nejbližší

Polodenní výlety na vánoční výstavy a Betlémy v Praze a okolí

Pohybové hry ve třídě, hry se sněhem, ledem, hudebně pohybové hry s prosociální tématikou

## Integrovaný blok: Hrajeme si s barevným podzimem - doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Podzim, Světélkování

Charakteristika integrovaného bloku:

Osvojit si elementární poznatky o podzimu, a to ve vztahu člověk a příroda, člověk a sociální prostředí. Uvědomit co sklízíme na poli, na zahradě, poznávání ovoce a zeleniny. Hry s přírodninami, výtvarné hry s barevnými listy. Jak se připravují zvířátka na zimu, kam odlétají někteří ptáci.

Jednotlivé činnosti a úkoly budou modifikovány v TVP podle věku dětí.

**Dítě a jeho tělo**

Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů  
Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky  
Zvládnout sebeobsluhu, ovládat koordinaci ruky a oka při různých činnostech,  
Zvládnout běžný pohyb v různém prostředí  
Osvojení si praktických dovedností přiměřených věku dítěte  
Zvládá běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se ve  
škole opakují.  
Orientuje se v bezprostředním okolí školy, pohybuje se bezpečně v přírodním  
terénu

**Dítě a jeho psychika**

Podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a   
jazyka, poznávacích procesů, jeho citů a vůle, povzbuzovat je v dalším rozvoji

Dodržovat pravidla konverzace, vyjádřit myšlenku, používat jednoduchá

souvětí

**Dítě a ten druhý**

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivovat a   
obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů  
Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního  
chování, rozvoj kooperativních dovedností, ochrana osobního soukromí a   
bezpečí

**Dítě a společnost**

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s   
ostatními  
Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a umožnit mu aktivně se podílet  
na utváření podoby ve svém sociálním prostředí

**Dítě a svět**

Záměrem v enviromentální oblasti je založit u dítěte povědomí o okolním  
světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Získat základní zkušenosti pro svůj samostatný život.

Orientovat se ve skupině, řešit problémové situace.

Nabídka činností:

Námětové hry

Smyslové hry

Didaktické hry

JV chvilky

Didakticky cílené činnosti v oblastech

Hrabání listí v MŠ

Zavírání zahrady

Vycházky do lesa

Světélkování

Hry s přírodninami

Vzdělávací programy v Toulcově dvoře

## Integrovaný blok: Bezpečná školka s pravidly - doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Doprava a bezpečnost, Záchranný systém

Charakteristika integrovaného bloku*:*

Téma zahrnuje osvojení si pravidel bezpečného chování v prostředí MŠ, v jejím okolí, v přírodě, dopravních prostředcích a situacích, které přináší běžný život. Vést děti k získání základů pravidel správného chování pro bezpečné a ohleduplné jednání, výchova k toleranci a ohleduplnosti k ostatním, k odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných, seznámení s významem integrovaného záchranného systému pro člověka /hasiči, policie, záchranná služba/.

Jednotlivé činnosti a úkoly budou modifikovány v TVP podle věku dětí

**Dítě a jeho tělo**

Pohybovat se koordinovaně a jistě, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Pečovat o osobní hygienu, udržovat pořádek

Uvědomovat si, co je nebezpečné

Znát a dodržovat základní pravidla chování

Vědět, jak se vyhnout nebezpečí

Bránit se projevům násilí

Realizace: pravidelná ranní cvičení, pohybové hry, zábavné vzdělávací programy k ochraně zdraví /Zubní prevence v MŠ, Medvídkový den v Thomayerově nemocnici/, horolezecká stěna

**Dítě a jeho psychika**

Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu

Vědomě využívat všech smyslů

Soustředěně poslouchat, udržet pozornost

Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

Pochopit význam piktogramu

Orientovat se v prostoru podle pokynů

Samostatně se rozhodnout v některých činnostech

**Dítě a ten druhý**

Respektovat dospělého

Všímat si, co druhý potřebuje

Cítit sounáležitost

Nabídnout pomoc

Dítě a společnost

Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti

Rozlišovat společensky nežádoucí chování

Projevovat ohleduplnost a zdvořilost

**Dítě a svět**

Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí

Zvládat běžné činnosti, požadavky, které se v MŠ opakují

Znát, co je škodlivé a nebezpečné

Nabídka činností:

Námětové hry s danou tématikou

Smyslové hry, společenské a didaktické hry

JV chvilky

Komunikativní kruh – témata bezpečnosti

Didakticky cílené činnosti v oblastech

Dopravní hřiště

Recyklohraní

Vzdělávací programy /Medvídek Brumla – preventivní programy Policie ČR

Programy Hasičského záchranného sboru

Využívání piktogramů s tématikou k ochraně zdraví a bezpečnosti, dodržování pravidel

Pravidelná ranní cvičení, vycházky do okolí MŠ, cvičení venku, otužování, polodenní výlety, zábavné vzdělávací programy k ochraně zdraví /zubní prevence v MŠ, Medvídkový den v Thomayerově nem./, horolezecká stěna

Divadelní představení, vzdělávací programy /Medvídek Brumla-preventivní programy Policie ČR, programy Hasičského záchranného sboru

Vzdělávací oblasti se vzájemně prolínají, bezpečnostní pravidla jsou průběžně opakována, program a výuka integrovaných bloků je přizpůsobována věku dětí.

## Integrovaný blog: Královna zima- doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Zima, Masopust, Eskymáci

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se zaměřujeme na zimní tématiku – příroda v zimě, volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky v zimním počasí, zimní sporty, masopust. Činnosti jsou přizpůsobené věku dítěte.

**Dítě a jeho tělo**

Zachovávat správné držení těla

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

(běh, skok, navlékání korálků.)

Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, materiály

Zvládat sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (používání kapesníku, správně se oblékat, svlékat …)

Pojmenovat některé části těla

Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, sportem a pohybem (uvědomovat si, co je nebezpečné.)

**Dítě a jeho psychika**

Vyjadřovat se smysluplně, samostatně

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Porozumět slyšenému, odpovídat

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (co se změnilo ve třídě, na obrázku.)

Soustředit se, vyjadřovat svou fantazii, představivost

Orientovat se v prostoru

Řešit problémy, situace, nalézt nové řešení

Odloučit se na určitou dobu od rodičů

Umět se přizpůsobit změnám

Vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý**

Navazovat kontakt s dospělým (např. nový učitel)

Respektovat dospělého

Komunikovat s druhým dítětem, spolupracovat s ostatními

Respektovat potřebu jiného dítěte

Uplatňovat své individ. potřeby

Přijímat pravidla a uzavírat kompromisy

Řešit konflikt dohodou

**Dítě a společnost**

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi

(poprosit, poděkovat, pozdravit.)

Začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky

Respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti

Vnímat kulturní a umělecké podněty (pozorně poslouchat a sledovat)

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě.) svoji roli, podle které je třeba se chovat

**Dítě a svět**

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Mít poznatky o své zemi (název státu, hlavní město.)

Mít poznatky o odlišnosti jiných zemí, národů, kultur (oblečení, zvyky, zvířata.)

Všímat si změn v nejbližším okolí

Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, znát, co je nebezpečná škodlivé)

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Nabídka činností:

Námětové hry

Smyslové hry

Didaktické hry, pokusy se sněhem a ledem,

JV chvilky, říkanky

Didakticky cílené činnosti ve všech oblastech

Zimní škola v přírodě (lyžování, bobování)

Procházky po okolí MŠ

Vzdělávací programy v Toulcově dvoře

Procházky do Krčského lesa

Výtvarné soutěže

Péče o krmítka v MŠ

Karneval v MŠ. Hudebně pohybové hry, pohybová improvizace, pantomima,

Pohádky, příběhy a pohybové hry se zimní tematikou,

Cvičení a závody ve třídě, v tělocvičně,

Zimní sportování – sáňkování, klouzání, bobování, stavba sněhuláků,

hry se sněhem – otisky, cestičky, stopy, malba do sněhu, barvení sněhu, nechat sníh roztát – zjistit skupenství,

Výtvarné činnosti – práce s papírem (sněhové vločky), malování, vytrhávání vločky

Krmení zvěře a ptáků, vycházky do přírody,

## Integrovaný blok: Příroda volá - doporučená zpracovaná témata v PC v každé škole: Zvířata v ZOO, Volně žijící zvířata, Domácí zvířata, Živly, Voda, Ptáci, hmyz a les

Charakteristika integrovaného bloku:

Zaměřujeme se na elementární povědomí dítěte o okolním světě, přírodě, vzájemný vztah člověk a příroda, ochranu přírody a životního prostředí, ekologii.

Činnosti jsou přizpůsobeny věku dětí.

**Dítě a jeho tělo**

Uvědomění si vlastního těla

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (v lese, na sněhu.)

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

vytvářet objekty z přírodních materiálů

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí

Znát zásady zdravého životního stylu (pohyb a sport, zdravá výživa, pobyt v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek (kouření)

Chovat se přiměřeně a bezpečně v prostředí (na hřišti, v přírodě)

**Dítě a jeho psychika**

Posilování přirozených citů (zvídavost, objevování)

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

Vyjádřit myšlenku, nápad, svoje pocity a prožitky, popsat situaci, událost

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Rozlišit hmatem vlastnosti předmětů (povrch, tvar, materiál)

Záměrně si zapamatovat a vybavit

Příjemné a nepříjemné pocity (zážitky z pobytu v přírodě) viděné (zvířata, rostliny) slyšené (zvuky v přírodě)

Zapamatovat si různé zvuky zvířat, událostí (déšť, bouře, voda, vítr)

Vyjadřovat svou fantazii a představivost

Tvořivě využívat přírodní materiály

Rozlišování obrazných symbolů a znaků a porozuměl jejich funkci

Pochopit význam piktogramů, znát význam označení nebezpečí (zákaz rozdělávání ohně, koupání)

Orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase

Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu

Rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

Rozumět a používat základní pojmy označující velikost, hmotnost

Chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné a rozdílné znaky

Řešit labyrinty (sledovat cestu)

Řešit problémy, úkoly a situace

Používat atlasy, encyklopedie, projevovat zájem o nové věci, zkoušet, experimentovat

Těšit se z příjemných zážitků, přírodních krás

**Dítě a ten druhý**

Komunikace, spolupráce

Chápat osobnostní rozlišení lidí (tolerance, respekt)

Ochrana osobního bezpečí, soukromí ve vztazích s dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a chovat se podle této představy

Učit se odmítat společensky nežádoucí chování

**Dítě a svět**

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí osvojit si poznatky o okolním prostředí, o světě, o neustálých proměnách, vývoji, rozmanitosti

Vnímat, že svět má svůj řád

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Rozumět běžným okolnostem a jevům, dějům

Uvědomovat si, že svět je různorodý, mít poznatky o přírodě živé, neživé, přírodních jevech a planetě Zemi, vesmíru (koloběh vody v přírodě, střídání ročních období.

Být citlivý k přírodě

Všímat si nepořádku, starat se o rostliny a zvířata – chápat význam třídění odpadu, ekologii

Nabídka činností:

Námětové hry

Smyslové hry

Didaktické hry

JV chvilky

Didakticky cílené činnosti v dané oblasti.

Práce s přírodním materiálem

Péče o rostliny na zahradě i ve třídě, pokusy s rostlinami, vodou, sněhem

Vycházky do Krčského lesa, k rybníkům

Vzdělávací programy v Toulcově dvoře

Účast na programech lesy hl. m. Prahu – Den Země

Program Recyklohraní, sběr baterií a elektrozařízení.

Hrabání listí v MŠ, Zamykání zahrady, Vycházky do lesa, Vzdělávací programy v Toulcově dvoře, Den země, rozloučení s létem, besedy, encyklopedie, pozorování přírody a jevů v ní, pozorování s lupou, pokusy (kořenový dům), PH ve třídě, na zahradě, v přírodě, vycházky, výlety. Hry s pískem, hlínou, vodou, se sněhem a na sněhu, hry s přírodninami. Programy Lesy hl. m. Prahy, M. Policie. Ukázka výcviku psů. Ukázka z výcviku dravých ptáků.

# Očekávané výstupy dítěte

* zvládat základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
* rozvinuté smyslové vnímání
* zvládnutá prostorová orientace
* mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
* zachovávat důležité návyky v ochraně zdraví a bezpečí
* zaujímat postoje předcházející vzniku nebezpečných situací
* bezpečně zacházet s předměty denní potřeby, nástroji a dalšími pomůckami
* chovat se tak, aby nebylo ohrožováno vlastní zdraví a bezpečí ani zdraví a bezpečí druhých
* chovat se bezpečně v prostředí školy, na zahradě, v přírodě, v dopravních situacích, při setkání se zvířaty, při zacházení s léky, technickými přístroji apod.

Paní učitelky zpracují na základě svých zkušeností, pedagog. diagnostiky a vývojové psychologie zpracovávat projekty s podrobně rozpracovanými činnostmi

1. Pohyb /sport, zdraví, cvičení, motorika/
2. Komunikace /řeč, jazyk, slovo, sluchová percepce, vnímání/
3. Myšlení / seznamování, poznávání, předmatematické představy/
4. Estetika / výtvarné, hudební a literární činnosti/
5. Činnosti /pracovní činnosti, grafomotorika, sebeobsluha/

a k nim očekávané kompetence / co dítě zpravidla dokáže /.

1. Prosociální činnosti

Učitelky své projekty budou zpracovávat tak, aby rozvíjely všechny typy inteligencí (H.Gardner)

|  |
| --- |
| **Jazyková inteligence** |
| **Matematicko-logická inteligence** |
| **Vizuálně-prostorová orientace** |
| **Tělesně-pohybová inteligence** |
| **Hudební inteligence** |
| **Interpersonální inteligence** |
| **Intrapersonální inteligence** |
| **Přírodní inteligence** |

Nedílnou součástí práce učitelky je evaluace vzdělávacích činností /např. porovnávání plánu a vlastní praxe/ a autoevaluace.

Učitelky mají k dispozici obsáhlý didaktický materiál, odborné literatury a pomůcky pro jednotlivé oblasti

Ad 1/ kladina, žíněnky, dětské kozy, trampolína, švédské lavičky, ribstole, hrazda, drobné tělovýchovné náčiní, zahradní průlezky, houpačky, skluzavky, koloběžky, tříkolky, vodotrysky, hřiště s umělým povrchem, Y bike pro cvičení rovnováhy, rozličné pomůcky pro rozcvičky

Ad 2/ + 3/ dostatečně vybavený kabinet didaktickými pomůckami, CD, MC, DVD, pomůcky pro dramatickou výchovu / maňásky, čepičky pro dramatizaci, loutky/

**ICT vybavení pro děti**: interaktivní tabule (výukové programy Terasoft, e-kabinet a jiné), Magic box, iPady pro děti se vzdělávací nabídkou

Ad 4/ prstové, temperové, vodové barvy, tuše, suché a mastné pastely v trojhranném programu, malířský stojan, různé druhy papírů, Orffův instrumentář, pianina, kytary, akordeon, elektrické varhany, metodický a notový materiál, dětská knihovna přístupná dětem, učitelská knihovna, MC, CD, el. klávesy, přenosný reproduktor, ozvučení s mikrofony.

Ad 5/ vybavení pro práci s keramikou, pracovní stoly s materiálem dostupným dětem /nůžky, barvy, pastelky, lepidla, razítka, modelovací hmoty, látky, vlny, přírodní materiály/

metodický materiál pro procvičování grafomotoriky, trojhranný program – tužky, pastelky, nástavce,

Vybavení pro učitelky: vybavená učitelská knihovna, kabinet pomůcek, zásobník pracovních listů rozdělených do různých oblastí, zpracované projekty – vzorové

Vzdělávací nabídka činností – shrnutí:

- individuální práce

- práce ve dvojicích

- práce ve skupinách – kooperativní učení

- společná práce celé třídy

- frontální výuka

- komunitní kruh

- prožitkové a situační učení

- besedy

- diskuze

- dramatizace

- poslech cd

- návštěvy divadel, výstav, exkurze

- hra jako nevyužívanější prostředek

- logopedická prevence

- hrátky s keramickou hlínou

# Nabídka doplňujících programů a programů s finanční účastí rodičů

Preventivní logopedický program: vychází z kolektivní logopedické péče, kterou provádí proškolené učitelky

Zpívání dětí v pěveckém kroužku Sedlčánek, na Kotorské v odpoledních hodinách, děti se zúčastňují řady vystoupení: Vánoce na Staroměstském náměstí, koncert v domově Sue Ryder, koncerty na Radnici u příležitosti vítání občánků,

Keramika pro děti: program vedou p. uč. v odpoledních hodinách, děti se zde seznamují s keramickou hlínou, možnostmi jejího zpracování, rozvíjejí jemnou motoriku a komunikaci s ostatními dětmi a učitelkou.

Fotbalová přípravka: tento program je koncipován pro kluky, kteří rádi hrají fotbal, přípravka je vždy v pátek odpoledne a vede ji kvalifikovaný trenér. Kluci se učí manipulaci s míčem, zvyšují si tělesnou obratnost, vytrvalost. Také mužský prvek ve výchovné práci je pozitivní.

Jarní školka v přírodě: využíváme buď objekt stálé školy v přírodě s personálem ( vychovatelky, noční služba) nebo prověřený penzion. Pedagogové mají připraven program, který vždy prolíná celým pobytem, stěžejní jsou činnosti v přírodě, na zdravém vzduchu.

Předplavecký výcvik: tento program vychází z potřeby, aby se děti nebály vody, a aby se alespoň část z nich naučila plavat. Jsou vždy doprovázeny svými učitelkami, trenéři mají max. 6 dětí ve skupině, mají k dispozici řadu pomůcek, spolupracují s pedagogy.

Taneční kroužek: program vede externista nebo učitelka a je vždy 1x týdně. Pro děti, které se rády pohybují a tancují moderní tance.

Jarní cyklotábor: vedený zaměstnanci mateřské školy, organizovaný v jarních měsících, cílem je zdokonalování sebeobsluhy dětí, zvyšování jejich samostatnosti.

Pobyt v naší vlastní solné jeskyni v MŠ Sedlčanská

Týden pohádkového bruslení

Týden lyžování

Týden zážitkového in line bruslení

Nabídka 2 polodenních a 1 celodenního výletu

Divadelní představení v MŠ i v kamenném divadle

Interaktivní tématické programy v MŠ i mimo školu (např. koncerty, výstavy, muzea, environmentální programy, Planetárium)

# Přehled doplňujících celoškolkových projektů

Doplňující projekty jsou úzce spjaty s tématy v jednotlivých třídách, po dobu projektu jsou zpravidla stejná témata z integrovaného bloku ve všech třídách. Opět je zohledněna věková struktura dětí v jednotlivých třídách.

Celoškolkový projekt Světélkování (týdenní projekt, zdobení dýní, výzdoba školy, vyvrcholením je lampionový průvod v maskách a ohňostroj)

Celoškolkový projekt ekologický (pravidelné soutěže ve sběru papíru, návštěvy předškoláků v Toulcově dvoře, účast na Recyklohraní)

Celoškolkový projekt Pálení čarodějnic (týdenní projekt oslavy jara, a vyvrcholením je táborák s rodiči a společné soutěže dětí s rodiči).

Celoškolkový projekt Malování čertů na zeď (předmikulášský čas, kdy se děti učí nebát se čertů a dalších nadpřirozených bytostí vyvrcholí společnými výtvarnými pracemi na dané téma a jejich velkou výstavou)

Celoškolkové projekty Zdobení velikonočních kraslic (společné jarní čarování dětí a rodičů s vyfouklými skořápkami od vajec, jejich zdobení…) Vázání vánočních věnců…

Olympiáda pro děti z okolních školek / naše mateřská školka organizuje pro několik okolních školek sportovním klání v několika disciplínách o putovní pohár, vždy ke konci školního roku. Děti se učí povzbuzovat kamarády, seznamují se olympijskými kruhy, myšlenkou a ideály.

Vánoční a velikonoční dílny. Vynášení Morany.

Rozloučení s předškoláky je celoškolkové odpoledne s dětmi i rodiči, kdy všichni postupně předvedou, co se naučily, učíme děti vnímat výkony kamarádů a náležitě je ocenit, odpoledne je plné soutěží, tanců a zábavy, vše končí rozloučením s dětmi, které odcházejí do ZŠ

Fotbalový turnaj zástupců naší mateřské školy.

Účast školy v eTwinningových projektech.

Aktivní účast na projektu Celé Česko čte dětem

Program sexuální výchovy dětí předškolního věku: Než se dítě zeptá“ průběžně během celého roku.

Program ekologické výchovy – v průběhu celého roku

Program Zdravé zuby zdrav. prev. program

# Rizika

Mateřská škola úzce spolupracuje se Střední pedagogickou školou Futurum, www.spgs-futurum.cz, kde připravují studentky na profesi učitelky mateřské školy. Tyto pak pravidelně vykonávají praxe u našich učitelek ve třídách. Naším záměrem je poskytnout studentkám vstřícné prostředí pro kvalitní provádění jejich pedagogické praxe. Hlavní zásadou pro nás však musí být prospěch dětí, na to musí dbát učitelky praxe vždy.

Rizikem může být i časté převádění dětí do jiných tříd z důvodu nemoci učitelky, DVPP nebo studia. Pro zmírnění tohoto kritického bodu se snažíme přistupovat i k dětem z jiné třídy jako ke vlastním.

Prevence sociálně patologických jevů:

* Spolupráce s neziskovou organizací Proxima Sociale
* Učitelky proškoleny v programu Zippyho kamarádi
* Proškolený pedagog v oblasti prevence
* Spolupráce s metodikem prevence na MČ Praha 4
* Spolupráce s metodikem prevence PPP

# Náměty pro učitelky – výtah z RVP PV

##### Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| - uvědomění si vlastního těla  - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí  - rozvoj a užívání všech smyslů  - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti  - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností  - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě  - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí  - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)  - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním  - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)  - smyslové a psychomotorické hry  - konstruktivní a grafické činnosti  - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti  - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.  - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí  - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků  - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí  - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí | - zachovávat správné držení těla  - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)  - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu  - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem  - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)  - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)  - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)  - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)  - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem  - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy  - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)  - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |

##### Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 1 Jazyk a řeč, 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, 3. Sebepojetí, city a vůle.

***Jazyk a řeč***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)  - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu  - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti  - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)  - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  - samostatný slovní projev na určité téma  - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů  - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo  - přednes, recitace, dramatizace, zpěv  - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen  - prohlížení a „čtení“ knížek  - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest  - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) | - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách  - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)  - domluvit se slovy i gesty, improvizovat  - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)  - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat  - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)  - naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)  - sledovat a vyprávět příběh, pohádku  - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)  - chápat slovní vtip a humor  - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech  - utvořit jednoduchý rým  - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma  - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci  - sledovat očima zleva doprava  - poznat některá písmena a číslice, popř. slova  - poznat napsané své jméno  - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |

***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie  - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)  - posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)  - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení  - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)  - vytváření základů pro práci s informacemi | - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování  - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků  a funkcí  - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností  - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)  - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty  - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.  - námětové hry a činnosti  - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)  - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant  - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)  - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)  - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)  - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině  - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci  - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. | - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)  - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost  - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit  - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení  - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí  - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)  - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit  - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“  - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným  - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |

***Sebepojetí, city, vůle***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)  - získání relativní citové samostatnosti  - rozvoj schopnosti sebeovládání  - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat  - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit  - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání  - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | - spontánní hra  - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu  - činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné  - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení  - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání  - cvičení organizačních dovedností  - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)  - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte  - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)  - hry na téma rodiny, přátelství apod.  - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)  - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní  - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)  - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních | - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory  - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je  - rozhodovat o svých činnostech  - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování  - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.  - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)  - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení  - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti  - zorganizovat hru  - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí  - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)  - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem  - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním  - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod. |

##### Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému  - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem  - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)  - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)  - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních  - rozvoj kooperativních dovedností  - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým  - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy  - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření  - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách  - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému  - aktivity podporující sbližování dětí  - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)  - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého  - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě  - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.  - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)  - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých  - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením | - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad  - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná  - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je  - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené  - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou  - spolupracovat s ostatními  - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla  - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.  - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)  - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.  - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |

##### Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy |
| - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí  - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané  - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny  - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách  - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije  - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností  - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat  - rozvoj společenského i estetického vkusu | - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování  - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy  - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě  - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích  - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)  - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu  - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)  - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě  - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává  - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí  - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)  - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) | - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)  - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat  - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti  - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých  - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody  - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)  - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)  - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí  - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair  - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)  - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.  - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)  - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)  - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |

# Evaluační systém

Smyslem evaluace je posunout naší práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

**Hlavní oblasti vlastního hodnocení:**

* Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání
* Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP,
* Úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Co sledujeme a hodnotíme:

**a) provádíme pedagogickou diagnostiku**

* zaznamenáním rodinné a osobní anamnézy dítěte (úvodní dotazník pro rodiče Co už umím – na webu školy, přihláška, evidenční list)
* studiem dokumentace dítěte (lékařská, psychologická vyšetření)
* pozorováním dítěte
* rozhovorem s dítětem, rodiči
* rozborem herních aktivit, mluvního projevu
* rozborem pracovních výtvorů
* rozborem chování dítěte

Každé dítě má založen záznamový (diagnostický) list. Průběžné záznamy zpracovávají učitelky minimálně 3x ročně nebo dle potřeby. Organizujeme cílenou nabídku konzultací pro rodiče (2x ročně), v případě zájmu se nebráníme a vítáme individuální zájem rodičů o konzultaci. O proběhlé konzultaci je proveden zápis do diagnostického listu dítěte.

**b) po ukončení tématu hodnotíme**

vhodnost zvoleného tématu, metod.. – zda vedlo k dosahování kompetencí, vzbuzovalo zájem dětí. Hodnocení po skončení tématu probíhá ve spolupráci obou učitelek verbální formou.

**c) po ukončení školního roku provádíme evaluaci na úrovni jednotlivých tříd, školy** písemnou formou

**d) ředitelka a zástupkyně provádí hodnotící pohovory s pracovníky na základě autoevaluačního dotazníku a plánu osobního rozvoje každého pedagoga**

**Evaluace na úrovni školy:**

Provádí ředitelka ve spolupráci s ostatními zaměstnanci, ředitelka sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky, a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad.

Metody: dotazník, swot analýza, dotazníkové šetření například vlastní dotazník Survio nebo Scio, Kalibro (frekvence 1x za 5 let nebo dle potřeby)

* hodnocení plnění cílů, stanovených naším ŠVP PV
* posouzení, jak škola cíle plní vzhledem k RVP PV
* vyhledávání oblastí, kde škola dosahuje dobrých výsledků a hledání oblastí, kde je třeba práci zlepšit
* hodnocení účinnosti opatření, obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

I.                  Přehledy činností, které probíhají na úrovni školy

II.                 Přehled činností, které probíhají na úrovni tříd

III.               Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

IV. Hodnocení doplňkových programů a projektů

**Kontrolní a hospitační činnost ředitelky**

Hospitace ředitelky a jejích zástupkyň jsou prováděny dle plánu v průběhu celého školního roku. Každá učitelka je seznámena s kritérii hodnocení. Kontroly ostatních pracovnic jsou průběžné, kontroluje ředitelka a zástupkyně, případné nedostatky jsou ihned řešeny.

Druhy hospitací:

1/ orientační – probíhají průběžně po celý školní rok u všech pracovnic, jsou neohlášené, zaměřené na okamžitou atmosféru ve třídě, dokumentaci, pořádek, dodržování pracovní náplně, soulad práce učitelky s naším ŠVP PV

Záznam je prováděn stručně, s hospitující jsou konzultována zjištěná pozitiva i nedostatky nebo eventuální porušení pracovních povinností učitelky .

2/ ohlášené – ředitelka, zástupkyně nebo učitelka po dohodě s jinou učitelkou shlédne výstup s dětmi z vybrané oblasti. Hospitující sleduje metodické postupy, využívání netradičních metod, zvyšování odborné způsobilosti, celkový projev učitelky, volbu pomůcek, dodržování závazných úkolů ŠVP,TVP, dodrž. ped. zásad, zařazování ICT do procesu apod.

Vždy je zpracován zápis a proveden rozbor s dotčenou učitelkou.

3/ neohlášené (bez předchozího upozornění) mají za cíl prověřit průběžnou přípravu učitelky na práci, přípravu pomůcek, vhodné zařazování IT pomůcek, využívání interaktivní tabule i ostatní úkoly viz bod 2/. Je proveden rozbor a zápis.

4/následná – zaměřená na odstranění zjištěných nedostatků. Je proveden zápis.

5/ vzájemné – slouží k poznání způsobu práce ostatních pedagogů v MŠ, ukazuje využití nových metod, poznatků z DVPP

6/ ukázkové – zejména pro studentky SPgŠ Futurum nebo pro začínající učitelky

**Hodnocení v rámci tříd**

Kontrola dokumentace: kontrolu provádí ředitelka ve spolupráci se zástupkyní – 1x měsíčně (vedení třídní knihy, docházky dětí i zaměstnanců, vedení evid. listů, plány práce, vedení pedagogické diagnostiky, plnění cílů vzdělávacích plánů dětí s OŠD. Kontrola pořádku a hraček je průběžná.

Práci pedagogických pracovníků vyhodnotí ředitelka se svými zástupkyněmi a ostatními pedagogy školy práci školy na pedagogických radách -6x ročně. na pedagogických radách a s nepedagogy na provozních poradách.

V pololetí se provádí pololetní hodnocení na pedagogické radě a na konci školního roku –závěrečná evaluace práce školy, evaluace doplňkových programů a projektů školy, kterou provádí pedagogové s následným komentářem ředitelky školy.

Evaluace na úrovni třídy:

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává) podle těchto stanovených pravidel:

**DENNÍ EVALUACE**:

evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co a s jakými metodami děti učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost, experimentování, zdali využívám prožitkové, situační a kooperativní učení, …). Kdykoliv v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

1. Denní zápis (evaluace) do třídní knihy, dále pak při příchodu druhé učitelky děti vzpomínají, co prožily v průběhu dne, co se jim zdařilo, s čím měly potíže)

2. Zpětná vazby – rozhovory s dětmi i rodiči (velmi cenná je zpětná vazba od kolegyně – jednotnost působení)

**EVALUACE PŘEDCHOZÍHO TÉMATU**

(integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku) – 1x za týden, 14 dní, měsíc.

K evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme při kontrole k závěru, že v celku byly dotčeny všechny nebo téměř všechny tyto cíle.

S těmi cíli, které byly dotčeny minimálně, se bude nadále pracovat, v dalším tématu.

Po ukončení bloku je prováděna závěrečná evaluace, kdy oba pedagogové ve třídě zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci verbální metodou.

**SEBEREFLEXE: hodnocení sebe sama**

Pedagog musí ohlíží za sebe, rozmýšlet své kroky, sledovat výsledky a samostatně je hodnotit a porovnává s obecnými požadavky.[[1]](#footnote-1)

Fáze evaluace:

I. Motivace: vnitřní – chci, vnější – musím

II. Přípravná fáze: výběr informací (již uváděné techniky získávání informací)

III. Fáze realizace – zpracování informací

IV Uvedení řešení do praxe, analyzující fáze

V. Fáze korektivní – zpětná vazba

**HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDŮ DĚTÍ**

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledá optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám) a zaznamenává průběžně v pedagogické diagnostice.

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům a jsou to diagnostické listy, portfolia dětí (výkresy, grafické listy…), plány rozvoje pro děti s OŠD.

Každý pedagog si může zvolit svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů, ale na třídě musí postupovat jednotně, pozorování jsou vždy opatřena datem, pedagog zaznamenává, jak selhání, tak pokroky DÍTĚTE, konzultace s rodiči, včetně výstupu z těchto jednání, které zapisuje do připraveného formuláře.

Možnost využití poznatků ze společné schůzky našich učitelek s elementaristkami, které mají absolventy mateřské školy v 1. třídě)

Na konci školního roku (dle potřeby i v pololetí) vypracují pedagogové komplexní

závěrečné hodnocení vzdělávacích celků, doplňujících programů za daný školní rok například s tímto zaměřením:

* Uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci
* Naplňování cílů programu
* Hodnocení vzdělávací nabídky – kvantitativní a kvalitativní obsah třídního vzdělávacího programu
* Hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, jejich věcný obsah srozumitelný, užitečný, praktický, využitelný, zdali zachovává principy činnostního a prožitkového učení
* Sebereflexi (například formou autoevaluačního dotazníku)
* Výsledky vzdělávání (individuální program pro každé dítě zpracovávaný pravidelně v písemné podobě se zapsaným datem pozorování)

Každoročně se mohou jednotlivé oblasti lišit, nemusí nutně obsahovat všechny uvedené části. Uvedené výstupy bývají podkladem pro zpracování školní evaluační zprávy.

# Plán pedagogických rad

Celkem je ročně plánováno 6 pedagogických rad, další porady jsou operativní.

Program: přenášení poznatků z DVPP mezi ostatní pedagogy formou referátů, doporučení, pedagogická diagnostika dětí, hospitační činnost, nové platné předpisy, společné plánování akcí a reflexe z jejich realizace, hodnocení plnění ŠVP, vize předškolního vzdělávání.

Nedílnou součástí jsou workshopy – různá témata nebo metodická sdružení (pedagogové a asistenti pedagoga pracují ve skupinách nad plány z TVP podle stejného věkového složení, konzultují podmínky, průběh i výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách.

Na základě požadavku učitelek jsou uskutečňovány krátké provoz. porady dle potřeby, např.1x týdně na jednotlivých odloučených pracovištích za účasti zástupkyně ředitelky nebo ředitelky.

# Spolupráce s rodiči

Koncepce naší mateřské školy vychází z potřeby vtahovat rodiče co nejvíce do dění mateřské školy. Vycházíme z poznatků a zkušeností programu Začít spolu.

Formy a možnosti spolupráce:

* osobní předávání a vydávání dětí rodičům nebo jejich zákonným zástupcům, rodiče mají možnost a jsou vybízeni, aby vstupovali do třídy, prohlédli si dětské výtvory, případně se zapojili do hry
* každodenní krátké konzultace s rodiči dle potřeby
* informování rodičů prostřednictvím nástěnek a webu o probíhajících projektech v jednotlivých třídách, chystaných akcích, prezentace článků z periodik týkajících se problematiky předškolních dětí
* zapůjčování odborné literatury a didaktických pomůcek rodičům
* plánované a dle zájmu organizované konzultace s rodiči, kteří mají zájem s využitím pedagogické diagnostiky, portfolia dětí (dětských prací) a zejména času učitelky pro tyto konzultace /vybráno z programu Začít spolu – poprvé v r. 2001 –kladně hodnoceno z řad rodičů/
* úvodní schůzka před nástupem do MŠ, informativní schůzka na začátku školního roku, schůzky dle potřeby s užším výborem rodičů
* vánoční posezení, jarní besídka s nacvičeným programem,
* společné táboráky na školní zahradě
* Den dětí plný soutěží na zahradě školy za aktivní spoluúčasti rodičů,
* Tradiční zahradní slavnosti /1.ročník 2002/
* Malujeme čerty na zeď – společné odpolední malování ve vestibulu školy
* Společné keramické odpoledne
* Velikonoční a vánoční dílny s rodiči
* Vystoupení pěveckého kroužku Sedlčánek (Staroměstské náměstí, Sue Ryder, LDN Thomayerova nemocnice, dětský festival Čtyřlístek, kulturní program na vítání občánků...)
* společný výlet na kolech s rodiči a dětmi

# Spolupráce s jinými organizacemi

|  |  |
| --- | --- |
| PPP – Praha 4 | Přednášková činnost pro rodiče  Poradenská činnost pro učitelky  Individuální vyšetřování dětí |
| MČ Praha 4 | Financování provozu školy  Organizování výstav v KC Novodvorská, koncerty k vítání občánků na Radnici  Součinnost při zápisu dětí  Kulturní akce pro děti  Finanční zajištění mezd, odvodů a ONIV  MAP |
| MŠ Trojlístek a okolní mat. školy | Vzájemné návštěvy, Olympiáda dětí,  Divadelní představení |
| ZŠ Bítovská  ZŠ Plamínkové | Fotbalová přípravka pro kluky z MŠ  Tělocvična  Muzikály pro děti z naší MŠ  Návštěvy v 1. třídách Škola nanečisto  Spolupráce při zápisu dětí do 1. Tříd  Návštěva ředitele ZŠ Bítovská PaedDr. Nováka v MŠ, přednáška elementaristky (ZŠ Plamínkové) |
| Výbor rodičů | Konzultace s ředitelkou MŠ 2x ročně, v případě potřeby častěji  Pomoc při organizování společných akcí pro děti |
| Hasiči Praha | Pravidelné exkurze 1x ročně |
| Policie ČR | Ukázka výcviku psů  Využívání akcí Muzea Policie a dětského dopravního hřiště |
| PaeDr. Peteleová a ostatní | Logopedická péče |
| MUDr. Peychlová, MUDr. Zmeškalová a ostatní | Dětská lékařka |
| Stř. pedagog. Škola Futurum Praha 10 | Ukázková hospitace  Souvislá pedagogická praxe |

**Příloha č.1**

**Plán:** od

**Integrovaný blok:**

**Téma:**

*Smyslové hry:*

*Didaktické hry:*

*JV chvilka:*

*Spec. ped. péče:*

***Didakticky cílené činnosti:***

I. POHYB:

*činnosti:*

II. ŘEČ:

*činnost*i:

III. POZNÁVÁNÍ

*činnosti*:

IV. ESTETIKA

*činnosti*:

V. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

*činnosti*:

Poznámky:

1. Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecným – rámcovými cíli a taky na vlastní vzdělávání a sebevzdělávání učitelek. Metody: autoevaluační dotazník, evaluační dotazník provozního zaměstnance, pedagoga. [↑](#footnote-ref-1)