



Modifikace pro předškolní vzdělávání

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání Modifikace pro předškolní vzdělávání

1 KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení mateřskou školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že mateřská škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů mateřské školy. Klíčovou součástí cílů mateřské školy je školní vzdělávací program (dále také „ŠVP“), který je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem (dále také „RVP“) a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je důležité, aby vedení mateřské školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zřizovatelem získalo nejen porozumění zřizovatele pro tyto vize a cíle a pro podmínky potřebné pro jejich dosažení, ale i zřizovatelovu identifikaci s realistickou vizí mateřské školy, její strategii a jejími cíli. Kvalitní mateřská škola je organickou součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce.

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů se zákonnými zástupci (dále jen „rodiče“) dětí, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní mateřská škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.

Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aby se děti a všichni aktéři cítili ve škole bezpečně. Kvalitní mateřská škola je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám dětí, pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků s odbornou způsobilostí (dále jen „pedagogů“), vedení a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci. Má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.

1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

Výborná úroveň

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, tyto mohou být samostatnými dokumenty (např. jako školní akční plán), nebo být součástí ŠVP. Stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání, společnosti a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Strategie je vhodnou formou dostupná rodičům současných i potenciálních dětí a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují a škola vynakládá maximální úsilí na to, aby její strategii přijímali za svou i rodiče a identifikovali se s ní zřizovatel. Strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány. Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, socioekonomické změny v regionu školy, demografická data a plány územního rozvoje regionu) a zohledňuje je v aktualizacích strategie a koncepce školy.

Očekávaná úroveň

Škola má srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje. Ty mohou být jak samostatnými dokumenty (např. jako školní akční plán), tak být součástí ŠVP. Stanovují cíle, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Nejsou v rozporu s trendy ve vzdělávání a společenskou poptávkou. Strategie je dostupná rodičům současných i potenciálních dětí navštěvujících mateřskou školu a dalším zájemcům, škola je schopná o ní komunikovat s rodiči dětí, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a reflektovat jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií identifikují a škola usiluje, ne vždy efektivně, o to, aby její strategii přijímali za svou rodiče a identifikovali se s ní zřizovatel. Strategie a koncepce jsou alespoň příležitostně aktualizovány. Škola sleduje informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky).

Úroveň vyžadující zlepšení

Škola má koncepci a strategii svého rozvoje, nemá v nich však dostatečně srozumitelné cíle, identifikaci podmínek potřebných pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. *Ve své strategii a koncepci škola nevěnuje dostatečnou pozornost souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele.* Škola věnuje jen okrajovou pozornost trendům ve vzdělávání a společenské poptávce. Strategie není snadno dostupná rodičům současných i potenciálních dětí navštěvujících mateřskou školu a dalším zájemcům. *Škola o strategii aktivně nekomunikuje s rodiči dětí, zřizovatelem a neusiluje o jejich zpětnou vazbu.* Vedení a pedagogové nejsou se strategií a koncepcí plně ztotožnění. Úsilí školy o to, aby její strategii přijímali za svou rodiče a identifikoval se s ní zřizovatel, je neefektivní. Strategie a koncepce jsou aktualizovány nahodile nebo v nepřiměřeně dlouhých intervalech. Škola jen nesystematicky sleduje informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky), nepromítá je dostatečně v aktualizacích strategie a koncepce školy.

Nevyhovující úroveň

Škola nemá realistickou a aktualizovanou koncepci a strategii svého rozvoje, stanovení cílů je jen formální, není podloženo realistickou identifikací podmínek potřebných pro jejich dosažení, priorit a kroků, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Škola nevěnuje pozornost souladu své strategie a koncepce s rozvojovými dokumenty zřizovatele, trendům ve vzdělávání a společenské poptávce. Strategie není dostupná rodičům současných i potenciálních dětí navštěvujících mateřskou školu a dalším zájemcům. Škola neusiluje o komunikaci ohledně strategie s rodiči, zřizovatelem a dalšími klíčovými aktéry vzdělávání a získání jejich zpětné vazby. Vedení a pedagogové se se strategií neidentifikují. Škola nevykládá úsilí na to, aby její strategii přijímali za svou rodiče a identifikoval se s ní zřizovatel. Škola nesleduje informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky).

1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

Výborná úroveň

ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se předškolního vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i pro rodiče. Pedagogové se s ním identifikují a aktivně s ním pracují. ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy. *Rodiče jej akceptují.*

Očekávaná úroveň

ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání (až na formální nedostatky bez vlivu na vzdělávání). Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy. Pedagogové s ním aktivně pracují. ŠVP odpovídá aktuálním potřebám školy, na jejich změnu škola reaguje jeho úpravou.

Úroveň vyžadující zlepšení

Škola má ŠVP odpovídající příslušným RVP a všem právním předpisům týkajícím se vzdělávání s drobnějšími nedostatky, majícími ale vliv na vzdělávání. ŠVP není dostatečně přehledný a srozumitelný, je zpracován jen formálně, většina pedagogů se s ním neidentifikuje a nepracuje s ním. Škola v něm nereaguje na změny aktuálních potřeb vzdělávání.

Nevyhovující úroveň

Škola nemá ŠVP nebo má ŠVP, který není v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání (nedostatky jsou zásadního charakteru). ŠVP není přehledný a srozumitelný, pedagogové s ním nepracují. ŠVP neodráží aktuální potřeby vzdělávání.

1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

Výborná úroveň

Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), a to v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy. Pedagogové, rodiče

i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům vhodnou formou přístup. Škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a *hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel)*, aktivně vytváří prostor pro to, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace. Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům a *rodičům dětí* je znám.

Očekávaná úroveň

Škola má efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), a to v souladu s právními předpisy. Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům přístup. Škola je schopna komunikace o pravidlech s pedagogy a *hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel)* a reflexe jejich podnětů k těmto pravidlům a mechanismům. Škola reaguje na podněty pedagogů, rodičů i zřizovatele, mechanismus jejich přenosu a projednávání je funkční.

Úroveň vyžadující zlepšení

Škola má stanovena pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), avšak s nedostatky ohledně souladu s právními předpisy nebo s ohledem na potřeby vzdělávání. Pravidla a mechanismy jsou jen částečně efektivní, nejsou plně či snadno srozumitelné a dostupné pedagogům, *rodičům a zřizovateli*; komunikaci o nich a zjišťování porozumění pravidlům a mechanismům věnuje pouze nahodilou pozornost. Na podněty pedagogů, rodičů a zřizovatele škola reaguje nesystematicky a nesystémově.

Nevyhovující úroveň

Škola nemá nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy) v souladu s právními předpisy, anebo se tato pravidla a mechanismy projevily jako neúčinné, ale škola nevěnuje pozornost jejich zlepšení. Pedagogové, rodiče nebo zřizovatel nemají k pravidlům a nastaveným mechanismům přístup. Komunikace o pravidlech s pedagogy a hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel) nefunguje nebo není efektivní, škola nevytváří prostor pro zapojení aktérů do tvorby nebo racionalizace pravidel, případně nereaguje dostatečným způsobem na podněty pedagogů, rodičů či zřizovatele.

1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.

Výborná úroveň

Škola aktivně vytváří dětem, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi (poučování). Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a *bez zbytečného odkladu je efektivně uplatňuje*. S rodiči sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování. Škola vytváří podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole.

Očekávaná úroveň

Škola aktivně vytváří dětem, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. Škola má zpracován funkční systém úrazové prevence, v jeho rámci se věnuje osvětě mezi dětmi. Škola realizuje opatření k prevenci hlavních očekávaných forem rizikového chování. Vyhodnocuje signály hlavních očekávaných forem rizikového chování, má pravidla postupu v případě hlavních očekávaných forem rizikového chování, *která v nutných případech uplatňuje*. Podle potřeby informuje rodiče o možných způsobech a projevech rizikového chování dětí. Ve škole nejsou překážky pro zdravý životní styl dětí a pedagogů a psychohygienu, prostředí ve škole je příjemné pro všechny aktéry vzdělávání.

Úroveň vyžadující zlepšení

Škola vytváří dětem, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to dodržováním právních předpisů; zohlednění konkrétních podmínek a prostředí školy je spíše nesystematické. Úrazová prevence není systematická a škola nevěnuje dostatečnou pozornost osvětě o ní nejen mezi dětmi a rodiči, ale ani mezi pedagogy a dalšími zaměstnanci školy. Realizovaná opatření prevence rizikového chování nezahrnují všechny očekávatelné formy rizikového chování a jsou spíše nahodilá, škola průběžně nesleduje případné signály rizikového chování. Rychlosti a efektivnosti řešení není věnována pozornost v organizačních dokumentech školy. Škola nevytváří dostatečné podmínky pro zdravý životní styl dětí a pedagogů, pozornost věnovaná psychohygieně je okrajová.

Nevyhovující úroveň

Škola nevěnuje dostatečnou pozornost vytváření reálného fyzického a psychického bezpečí dětem, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy, a to buď proto, že nedodržuje právní předpisy, anebo nedostatečným zohledněním konkrétních klíčových podmínek a prostředí školy. Opatření úrazové prevence a prevence všech forem rizikového chování jsou jen formální. Ve škole jsou zřetelné překážky pro zdravý životní styl pedagogů i dětí a pro jejich psychohygienu.

1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.**Výborná úroveň**

Škola podporuje sounáležitost s obcí, příp. regionem, kde sídlí. *Účinně spolupracuje se zřizovatelem a s rodiči.* Aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími důležitými partnery (např. základní školy, další školy a významné organizace v obci). Škola v rámci reálných možností aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP (např. další školy v ČR nebo v zahraničí, pracoviště pedagogického vzdělávání), vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. Škola podporuje zapojení pedagogů do národních či mezinárodních projektů.

Očekávaná úroveň

Škola reflektuje ve vzdělávání význam sounáležitosti s obcí, příp. s regionem, kde sídlí. Aktivně usiluje o spolupráci se zřizovatelem a s rodiči. Je otevřená ke spolupráci s dalšími důležitými partnery (např. základní školy, další školy a významné organizace v obci). Škola se nebrání spolupráci s dalšími školami a je vstřícná ke spolupráci s pracovišti pedagogického vzdělávání. V rámci reálných možností navazuje partnerství s dalšími školami doma nebo v zahraničí, vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování vlastní činnosti. Škola neklade překážky aktivnímu zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů.

Úroveň vyžadující zlepšení

Podpora sounáležitosti s obcí, příp. s regionem, kde sídlí, je nahodilá. Škola neusiluje aktivně o spolupráci se zřizovatelem, s rodiči a s důležitými profesními a sociálními partnery. Škola cíleně neoslovuje relevantní partnery s realistickými návrhy programů spolupráce a nevyhledává spolupráci na základě jejich návrhů. Škola je rezervovaná vůči spolupráci s dalšími školami a s pracovišti pedagogického vzdělávání. Navazování partnerství s dalšími školami doma nebo v zahraničí, spolupráci v rámci výměnných programů nebo společných projektů se škola nevěnuje, anebo jen nahodile, a nevyužívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování vlastní činnosti. Škola nepodporuje aktivní zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů.

Nevyhovující úroveň

Škola nepodporuje sounáležitost s obcí, příp. s regionem, kde sídlí. Nevěnuje pozornost spolupráci se zřizovatelem, s rodiči, důležitými profesními a sociálními partnery. Neprojevuje vstřícnost spolupráci s dalšími školami a pedagogickými pracovišti a nepodporuje zapojení pedagogů do výměnných programů, společných projektů s jinými školami a pracovišti. Zapojení pedagogů do národních či mezinárodních projektů není realizováno (ačkoliv pro to škola má podmínky).

2 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je také vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

Výborná úroveň

Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.

Očekávaná úroveň

Vedení školy řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Zajišťuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání). Vedení školy realizuje systém autoevaluace školy a snaží se využívat získané poznatky. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny s cílem vytvářet podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Sledována je i účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje většinu relevantních právních předpisů, případné drobné nedostatky nemají dopady do vzdělávání.

Úroveň vyžadující zlepšení

Vedení školy řídí pedagogické procesy na úrovni školy pouze formou reakce na vzniklé problémy. Zajišťuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy v nedostatečné míře. V některých důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání) vyhodnocuje stav nesystematicky. Systém autoevaluace školy sice existuje, ale s jejími výsledky se dále dostatečně nepracuje. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny jen částečně a jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu není sledována. Při řízení vedení školy respektuje většinu relevantních právních předpisů, případné drobné nedostatky mají ale dopady do vzdělávání.

Nevyhovující úroveň

Vedení školy řídí pedagogické procesy na úrovni školy jen v malé míře, anebo vůbec ne. Nezajišťuje pedagogický rozvoj školy. Vyhodnocuje stav pouze v některých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání) a nesystematicky. Neexistuje systém autoevaluace školy. Procesy řízení i vyhodnocování nejsou prováděny v dostatečném rozsahu a s možným dopadem na zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Nejsou zaváděna opatření ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy nerespektuje všechny relevantní právní předpisy s vážnějšími nedostatky majícími dopad do vzdělávání.

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Výborná úroveň

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje předškolní vzdělávání dětí. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem *i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy*. Děti jsou ve škole respektovány a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy s efektivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro aktivní spolupráci pedagogů a rodičů. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou účinně užívány tak, aby napomáhaly jeho zlepšování.

Očekávaná úroveň

Vedení školy pozitivně ovlivňuje klima, které podporuje předškolní vzdělávání každého dítěte. Vlastní prostředí školy, čistota i estetická úprava vnitřních prostor i okolí se podílejí na pozitivním klimatu. Pozitivní školní klima podporuje dobré prosociální vztahy mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem *i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy*. Děti jsou ve škole respektovány a dodržují pravidla. Většina pedagogů se aktivně podílí na rozvoji školy. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou užívány s cílem podpořit zlepšování klimatu školy.

Úroveň vyžadující zlepšení

Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost pozitivnímu klimatu, podporujícímu předškolní vzdělávání každého dítěte. Vlastní prostředí školy, čistota i estetická úprava vnitřních prostor i okolí v některých aspektech brání pozitivnímu klimatu. Klima školy se projevuje v nepříliš dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem *i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy*. Děti nejsou ve škole vždy dostatečně respektovány, samy dodržují pravidla jen v omezené míře. Jen malá část pedagogů se aktivně podílí na rozvoji školy. Vedení školy nevěnuje pozornost rozvoji pedagogické spolupráce mezi pedagogy ani vzájemné spolupráci pedagogů s rodiči. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou užívány jen výjimečně (nesystematicky).

Nevyhovující úroveň

Vedení školy nevěnuje pozornost klimatu školy. Vlastní prostředí školy, čistota i estetická úprava vnitřních prostor i okolí významnou měrou brání pozitivnímu klimatu. Prosociální vztahy mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem *i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy* vyžadují výrazné zlepšení. Děti jsou ve škole málo respektovány a často nedodržují pravidla. Pedagogové se prakticky nepodílejí na rozvoji školy. Vedení školy negativně ovlivňuje možnosti rozvoje pedagogické spolupráce mezi pedagogy, nevytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů s rodiči. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu nejsou využívány.

2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

Výborná úroveň

Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj. Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, pro něž má funkční a účinný adaptační program.

Očekávaná úroveň

Vedení školy provádí hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Společně s pedagogy plánuje jejich další profesní rozvoj. Vedení školy podporuje sebehodnocení pedagogů a vzájemné poskytování zpětné vazby mezi pedagogy. Podporuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. Škola podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů.

Úroveň vyžadující zlepšení

Vedení školy hodnotí práci pedagogů nesystematicky a pouze v částečném rozsahu, zpětná vazba pedagogům není dostatečně využitelná. Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů. Vedení školy příkládá jen omezenou důležitost podpoře sebehodnocení a vzájemného hodnocení pedagogů. Projevuje malou podporu profesnímu rozvoji pedagogů. Škola nevytváří dostatečné podmínky k rozvoji pedagogických schopností začínajících pedagogů.

Nevyhovující úroveň

Vedení školy provádí hodnocení práce pedagogů jen výjimečně, zpětná vazba pedagogům je jen minimálně využitelná. Dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů vedení školy nevěnuje pozornost. Vedení školy vytváří zhoršené podmínky pro rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení pedagogů. Pro profesní rozvoj pedagogů nejsou vytvářeny potřebné podmínky. Škola nevytváří podmínky pro rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů.

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

Výborná úroveň

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy *a ve spolupráci se zřizovatelem* aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému dítěti dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.

Očekávaná úroveň

Vedení školy vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem se snaží zajistit takový stav materiálních podmínek, aby umožnil vzdělávání každému dítěti dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a materiálních podmínek vzdělávání.

Úroveň vyžadující zlepšení

Vedení školy vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání jen nárazově nebo částečně. Škola pouze v některých oblastech zajišťuje materiální podmínky umožňující vzdělávání každému dítěti dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vedení školy se nedaří udržovat v plné míře dobrý technický stav školy, materiální podmínky pouze částečně odpovídají potřebám vzdělávání.

Nevyhovující úroveň

Vedení školy stav materiálních podmínek pro vzdělávání nevyhodnocuje, dlouhodobě se mu nedaří zajistit materiální podmínky umožňující vzdělávání každému dítěti podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Technický stav školy a materiální podmínky nevyhovují potřebám vzdělávání.

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

Výborná úroveň

Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu.

Očekávaná úroveň

Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje. V rámci možností realizuje aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu.

Úroveň vyžadující zlepšení

Vedení školy nesystematicky realizuje aktivity přispívající k profesnímu rozvoji, ty ale nepokrývají v potřebné míře oblast manažerského i pedagogického vedení. Příkladá jen okrajový význam výměně zkušeností na jiných školách podobného typu, aktivity v tomto směru realizuje jen nesystematicky.

Nevyhovující úroveň

Vedení školy se profesně rozvíjí pouze nahodile nebo vůbec ne. Nerealizuje žádné aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu.

3 PEDAGOGICKÝ SBOR

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu dětí s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k dětem s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u dětí, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.

Výborná úroveň

Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s dětmi. Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s dětmi i jejich rodiči konstruktivní dialog.

Očekávaná úroveň

Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, případně studují nebo splňují zákonem danou výjimku (věk a délka praxe); tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost považují za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s dětmi. Ke své práci přistupují profesionálně, jsou schopni vést s dětmi i jejich rodiči konstruktivní dialog.

Úroveň vyžadující zlepšení

Někteří pedagogové nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, ani nestudují nebo nesplňují výjimku (věk a délka praxe); ti, kteří odbornou kvalifikaci splňují, ji mohou doložit, stejně jako další zákonné požadavky, příslušnými doklady. Ne všichni pedagogové považují dle jejich projevů a dostupných dokumentů odbornost za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s dětmi. Někteří pedagogové ke své práci nepřistupují profesionálně (postupují nahodile a neprofesionálně) či nejsou schopni vést s dětmi i jejich rodiči konstruktivní dialog.

Nevyhovující úroveň

Většina pedagogů nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona nebo další zákonné požadavky, případně nemůže splnění těchto požadavků doložit příslušnými doklady. Většina pedagogů nepovažuje podle jejich projevů a dostupných dokumentů odbornost za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s dětmi. Pedagogové ke své práci přistupují nahodile a neprofesionálně, často nejsou schopni vést s dětmi i jejich rodiči konstruktivní dialog.

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.

Výborná úroveň

Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým a přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem. Za všech okolností reagují citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Dětem naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt *ke každému z nich*. Pedagogové jednají *s rodiči dětí, kolegy a dalšími členy komunity* s respektem, spolupráce funguje na základě partnerství. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.

Očekávaná úroveň

Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým způsobem. Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Dětem naslouchají a projevují respekt *ke každému z nich*. Pedagogové jednají *s rodiči dětí, kolegy a dalšími členy komunity* s respektem. Většina pedagogů svým vlastním jednáním modeluje a podporuje prosociální chování.

Úroveň vyžadující zlepšení

Pedagogové ne vždy dokážou komunikovat s dětmi zdvořilým způsobem. V některých případech nereagují citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Dětem sice naslouchají, ale zájem a respekt projevují pouze k některým z nich nebo jen v některých situacích. Až na výjimky jednají *s rodiči dětí, s kolegy a s dalšími členy komunity* s respektem. Pouze menšina pedagogů svým vlastním jednáním modeluje a podporuje prosociální chování.

Nevyhovující úroveň

Pedagogové v mnoha případech nekomunikují s dětmi zdvořilým způsobem. V řadě případů nereagují citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Dětem naslouchají pouze minimálně a zájem a respekt k nim spíše neprojevují. Při jednání *s rodiči dětí, s kolegy a s dalšími členy komunity* v řadě případů nejednají s respektem. Pedagogové svým vlastním jednáním nestimulují rozvoj prosociálního chování.

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

Výborná úroveň

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.

Očekávaná úroveň

Pedagogové mezi sebou ve velké většině případů vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Aktivně spolupracují, předávají si poznatky a využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou řešeny, týmová spolupráce je efektivní.

Úroveň vyžadující zlepšení

Pouze menší část pedagogů mezi sebou vytváří, podporuje a udržuje kolegiální vztahy, vzájemný respekt a aktivně spolupracuje. Předávání poznatků je nahodilé, vzájemné hospitace jsou ojedinělé, spolupráce má jen omezený dopad do zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou ne vždy vhodným způsobem řešeny, týmová spolupráce pokrývá jen část pedagogů a ne vždy je efektivní.

Nevyhovující úroveň

Pedagogové mezi sebou vytvářejí a udržují spíše formální vztahy, v mnoha případech si neprojevují vzájemný respekt. Spolupráce a předávání poznatků mezi pedagogy je pouze formální a účelové; pedagogové nevyužívají formy vzájemných hospitací, jejich spolupráce nepřispívá ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Většina pedagogů nepracuje jako tým, nastalé problémy nejsou v mnoha případech řešeny.

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.

Výborná úroveň

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k dětem systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.

Očekávaná úroveň

Pedagogové usilují o rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí tím, že hledají a zkoušejí nové cesty, jak je zapojit do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a jak jim poskytnout příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k dětem podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.

Úroveň vyžadující zlepšení

Pouze část pedagogů usiluje o rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí tím, že nahodile a nárazově hledá cesty, jak je zapojit do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a jak jim, byť jen formálně, poskytnout příležitost vyjádřit vlastní názor. V některých situacích svým přístupem k dětem omezují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Ojediněle projevují nedemokratické názory či smýšlení.

Nevyhovující úroveň

Pouze někteří pedagogové přikládají význam rozvoji demokratických hodnot a občanských kompetencí dětí, ale jejich snaha není systematická, neznají cesty, jak děti zapojit do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a jak jim poskytnout příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k dětem je spíše omezují a neumožňují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Projevují nedemokratické názory či smýšlení.

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

Výborná úroveň

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují tak, aby jim byla poskytnuta účinná zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti, hodnocení využívají jako východisko pro další práci. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve vzdělávání.

Očekávaná úroveň

Pedagogové svoji práci vyhodnocují, byť nepravidelně či na pokyn vedení školy. Většina z nich je aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Na doporučení vedení školy, případně z vlastní iniciativy se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Většina pedagogů využívá i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky se snaží uplatnit ve vzdělávání.

Úroveň vyžadující zlepšení

Pedagogové svoji práci vyhodnocují jen v ojedinělých případech. Ke svému profesnímu rozvoji jsou spíše pasivní. Pouze část pedagogů se na doporučení vedení školy či ojediněle z vlastní iniciativy účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Jen menšina pedagogů využívá samostudia, efektivní formy sdílení zkušeností převážně nevyužívají. Pouze jednotliví pedagogové se zajímají o nové trendy a získané poznatky se snaží uplatnit ve vzdělávání.

Nevyhovující úroveň

Většina pedagogů svoji práci nevyhodnocuje. Ke svému profesnímu rozvoji jsou pasivní. Pouze výjimečně a na přímý pokyn vedení školy se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Jen výjimečně pedagogové využívají samostudia a různých forem sdílení zkušeností. Pedagogové se o nové trendy nezajímají, ve vzdělávání uplatňují pouze tradiční poznatky, své vzdělávací postupy neinovují.

4 VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

Smyslem naplňování kritérií v oblasti vzdělávání je implementace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí na bázi kritického sebehodnocení přiměřenému jejich věku. Zásadním předpokladem pro realizaci takového vzdělávání je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého dítěte bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu dětí k učení je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových vzdělávacích situací a úkolů, v nichž děti úměrně svému rozvoji takové situace samy rozpoznávají a využívají. Přiměřenou formou jsou dětem prezentovány možnosti vhodného využívání informačních technologií a rozvíjeny dovednosti potřebné pro budoucí uplatnění v informační společnosti.

4.1 Pedagogové systematicky promyšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.

Výborná úroveň

Vzdělávání je promyšlené a realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí a s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Pedagogové systematicky vytvářejí u dětí motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a systematicky vedou děti ke schopnosti vést jednoduché úvahy a vyjádřit to, o čem přemýšlejí a uvažují. Na děti kladou věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.

Očekávaná úroveň

Vzdělávání je realizované v souladu s kurikulárními dokumenty na základě dosavadních znalostí dětí a s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Pedagogové posilují u dětí motivaci k učení, snaží se rozvíjet všechny složky vzdělávacích cílů a podněcovat schopnost dětí vést jednoduché úvahy a vyjádřit to, o čem přemýšlejí a uvažují. Na děti kladou věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.

Úroveň vyžadující zlepšení

Vzdělávání je ne vždy realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, někteří pedagogové při přípravě vzdělávání nevycházejí z dosavadních znalostí a zkušeností dětí a nepřihlíží k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Pedagogové neposilují u dětí systematicky motivaci k učení, vzdělávací cíle jsou zaměřeny převážně na vědomostní cíle, podněcování dětí ke schopnosti vést jednoduché úvahy a vyjádřit to, o čem přemýšlejí a uvažují, je jen ojedinělé. Pedagogové kladou na děti požadavky v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli, srozumitelnost požadavků pro děti není vždy ověřována.

Nevyhovující úroveň

Vzdělávání není realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, většina pedagogů při přípravě vzdělávání nevychází z dosavadních znalostí a zkušeností dětí a nepřihlíží k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Pedagogové děti cíleně nemotivují k učení, při vzdělávání se omezují pouze na vědomostní cíle, a i tyto často nejsou dobře promyšleny, ve vzdělávání se prakticky nevyskytuje podněcování dětí ke schopnosti vést

jednoduché úvahy a vyjádřit to, o čem přemýšlejí a uvažují. Požadavky na děti nejsou vždy přiměřené a nejsou jasně a konzistentně formulovány.

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

Výborná úroveň

Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným vzdělávacím cílům, hledají vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Vzdělávací nabídka je dětem srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve vzdělávací nabídce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce dětí, spolupráce dětí v menších skupinách a společná – frontální práce celé třídy). Pedagogové nabízejí dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a autonomii a iniciativu každého z dětí. Ukazují dětem souvislost toho, co se naučily ve škole, s reálnými situacemi každodenního života.

Očekávaná úroveň

Pedagogové se snaží volit formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům a stanoveným vzdělávacím cílům, a usilují o vytváření pozitivního třídního klimatu podporujícího učení. Vzdělávací nabídka je pro děti srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve vzdělávací nabídce jsou zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce dětí, spolupráce dětí v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy), a to téměř vždy zdařile a účelně. Pedagogové se snaží dětem nabízet aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z dětí. Upozorňují děti na souvislosti toho, co se naučily ve škole, s běžnými reálnými situacemi.

Úroveň vyžadující zlepšení

Formy a metody vzdělávání nejsou vždy voleny tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům a stanoveným vzdělávacím cílům, pouze část pedagogů usiluje o vytváření pozitivního třídního klimatu podporujícího učení. Vzdělávací nabídka je ne vždy dostatečně promyšlená a pro děti srozumitelná. Ne všichni pedagogové se snaží používat ve vzdělávání různé metody a formy (např. individuální práce dětí, spolupráce dětí v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy), a když už je používají, často tak činí neúčelně. Aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z dětí jsou pedagogy voleny v nedostatečném rozsahu nebo nevhodně. Pedagogové pouze ojediněle upozorňují děti na souvislosti toho, co se naučily ve škole, s běžnými reálnými situacemi.

Nevyhovující úroveň

Formy a metody vzdělávání neodpovídají ve většině případů stanoveným vzdělávacím cílům, pedagogové jen výjimečně projevují snahu posílit pozitivní třídní klima podporující učení. U většiny pedagogů není vzdělávací nabídka promyšlená a dětem srozumitelná – je jednotvárná a/nebo není dobře organizačně zvládnutá. Metody a formy vzdělávací nabídky jsou voleny nahodile, neúčelně, bez vazby na vzdělávací cíle, děti nemají dostatek příležitostí k vlastní aktivní práci. Dětem nejsou nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z nich. Pedagogové neupozorňují děti na souvislosti toho, co se naučily ve škole, s běžnými reálnými situacemi.

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.

Výborná úroveň

Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují a zaznamenávají vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte a pravidelně poskytují dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci. Výsledky pedagogické diagnostiky samostatně uplatňují v plánování i v procesu vzdělávání. K dalšímu pokroku v učení nabízejí dětem aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Vedou děti k tomu, aby si ze vzdělávací nabídky volily reálné vzdělávací cíle a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděly sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Očekávaná úroveň

Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte a poskytují dětem zpětnou vazbu k jejich práci. Je patrná snaha pedagogů vzdělávací nabídku alespoň částečně

diferencovat. Pedagogové vedou děti k tomu, aby si ze vzdělávací nabídky volily reálné vzdělávací cíle a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání rozvíjejí jejich schopnost provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Úroveň vyžadující zlepšení

Pedagogové sice provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte, nevidují ji ale systematicky a vyvodit informaci o tom, v čem se dítě zlepšuje, respektive zhoršuje, jsou schopni pouze obecně. Jen výjimečně je patrná snaha pedagogů vzdělávací nabídku diferencovat. Děti pouze ojediněle pracují se vzdělávacími cíli, zpravidla nejsou vedeny k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení.

Nevyhovující úroveň

Většina pedagogů neprovádí pedagogickou diagnostiku, nesleduje systematicky výsledky jednotlivých dětí a není schopna provést posouzení vývoje dítěte. Dětem není poskytována žádná zpětná vazba. Vzdělávací nabídka není nikterak diferencována. Děti nepracují s cíli a nejsou vedeny k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení.

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

Výborná úroveň

Pedagogové nabízejí dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Vyjadřují očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků, podporují děti v této víře a jsou připraveni vynaložit úsilí pro podporu každého dítěte. Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Očekávaná úroveň

Většina pedagogů se snaží nabízet dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Pedagogové neprojevují očekávání slabých výkonů od žádného z dětí. Většina pedagogů se snaží užívat výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Úroveň vyžadující zlepšení

Jen malá část pedagogů se snaží nabízet dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Ojediněle někteří pedagogové dávají dětem najevo, že od nich neočekávají dobré výsledky. Většina pedagogů se nesnaží užívat výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Nevyhovující úroveň

Někteří pedagogové poškozují pozitivní sebepojetí a sebevědomí (některých) dětí. Pedagogové dávají dětem najevo, že od nich neočekávají dobré výsledky, před dětmi se vyjadřují negativně o jiných dětech anebo je zesměšňují. Pedagogové nepodporují dovednosti dětí potřebné pro vytvoření pozitivních vztahů a nerozvíjejí jejich schopnost učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

5 VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

Cílem pro naplňování kritérií v oblasti „vzdělávací výsledky“ je zhodnocení kvality činnosti školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí každé školy – tj. dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a profesním životě a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Velmi důležité je, aby škola byla schopna systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání, dokázala přijímat a v praxi realizovat smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové a školní úrovni. Nezbytným předpokladem pro kvalitní vzdělávání školy je schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky dětí odpovídaly požadavkům realizovaných školních vzdělávacích programů, aby škola svou činností dokázala motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností dětí. Velmi důležitým aspektem pro naplnění kritérií v této oblasti je rovněž systematické vyhodnocování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.

5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

Výborná úroveň

Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený ucelený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte a sledování jejich vzdělávacího pokroku. Tento systém je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám dětí a umožňuje škole vyhodnocovat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech dětí. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí, která využívá i při tvorbě IVP nebo PLPP. Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu.

Očekávaná úroveň

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání dětí a mají informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání si volí jednotliví pedagogové s přihlédnutím k potřebám dětí, získané poznatky umožňují škole podávat objektivní informace o výsledcích a pokroku dětí. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá a snaží se podle získaných poznatků a potřeb dětí přijímat vhodná opatření, která využívá i při tvorbě IVP nebo PLPP. Účinnost přijatých opatření škola vyhodnocuje.

Úroveň vyžadující zlepšení

Aktuální informace o výsledcích vzdělávání dětí zjišťují pedagogové a vedení školy nahodile, v omezeném rozsahu vzdělávacích cílů a ne pro každé dítě. Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání si volí jednotliví pedagogové podle svých potřeb, vzdělávacím pokrokům dětí není věnována dostatečná pozornost. Informace o výsledcích a pokroku dětí nemají potřebnou vypovídací hodnotu. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá pouze formálně a nesnaží se na jejich základě a s ohledem na potřeby dětí přijímat potřebná opatření. Účinnost přijatých opatření se škola zpravidla nezabývá.

Nevyhovující úroveň

Aktuální informace o výsledcích a pokroku vzdělávání dětí škola nezjišťuje, případně zjišťuje v nedostatečném rozsahu, který neumožňuje sledovat vzdělávací pokroky dětí. Škola nepodává důvěryhodné informace o výsledcích a pokroku dětí. Nejsou přijímána opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí.

5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

Výborná úroveň

Pedagogickým působením naplňuje každé dítě očekávané výstupy podle vzdělávacího programu (RVP PV). Pedagogové systematicky vyhodnocují, zda celkové vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, popřípadě konkretizovaným očekávaným výstupům. Systematicky připravují individualizovanou vzdělávací nabídku a stanovují si konkrétní pedagogické záměry tak, aby podpořili dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u každého dítěte.

Očekávaná úroveň

Pedagogickým působením naplňuje většina dětí očekávané výstupy podle vzdělávacího programu (RVP PV) v míře odpovídající jejich možnostem. Pedagogové vyhodnocují, zda celkové vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Podle potřeby přizpůsobují jednotlivým dětem vzdělávací nabídku, navrhují a realizují úpravy vzdělávacích podmínek dle jejich možností a potřeb.

Úroveň vyžadující zlepšení

Pedagogickým působením naplňuje jen menší část dětí očekávané výstupy podle vzdělávacího programu (RVP PV) v míře odpovídající jejich možnostem. Pedagogové se vyhodnocováním vzdělávacích výsledků a jejich souladu s očekávanými výstupy dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zabývají pouze formálně, vzdělávací nabídka pro dosahování očekávaných výstupů není dostatečně přizpůsobena potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Nevyhovující úroveň

Většina dětí nenaplňuje očekávané výstupy podle vzdělávacího programu (RVP PV) ani v míře odpovídající jejich možnostem. Pedagogové se vyhodnocováním vzdělávacích výsledků a jejich souladu s očekávanými výstupy dle