

- Přivítání a seznámení s programem
  
- Závěry z minulé rady
- poděkování za zpracování přechodových reportů učitelkám z předškolních tříd, kvalitně zpracované. Odměna bude v následujícím období, kdy budou dekretovány odměny. Postupně odesíláme. Připravujte si Pamětní listy, budu každý kontrolovat, zdali je to z akce školky a je to momentka!!! Poděkování za práci p. Bc. Hejdukové – identifikace a zajištění dětí pro využití asistentek.
- Prezentace ze stáže v Londýně a z lesní školky vyrobila T. Kubiš odprezentuje Z. Nováková
- Indiv. pohovory s pedagogy jsou ukončeny, projednány pracovní poměry dotčených ped.
- Zhodnocení konzultací s rodiči (pozitiva, negativa)
- Zopakování hlavních zásad ped. působení: teamová práce učitelky rozděleny podle věkového složení tříd
  1. Zásada individuálního přístupu  
Každé dítě je jedinečné – má jiné tempo vývoje, potřeby i schopnosti. Pedagog přizpůsobuje činnosti tak, aby vyhovovaly všem dětem.
  
  2. Zásada přiměřenosti  
Činnosti musí odpovídat věku a vývojové úrovni dětí. Nepřetěžovat je, ale zároveň je přiměřeně rozvíjet.
  
  3. Zásada názornosti  
Děti se učí hlavně pomocí smyslů. Je důležité používat konkrétní předměty, obrázky, hry a vlastní zkušenost.
  
  4. Zásada aktivity dítěte  
Dítě by nemělo být pasivní – učí se skrze vlastní činnost, hru a objevování.
  
  5. Zásada soustavnosti a postupnosti  
Učení má být systematické – od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému.
  6. Zásada motivace  
  
Dítě se nejlépe učí, když má zájem. Pedagog podporuje zvědavost, radost z poznávání a přirozenou motivaci.
  
  7. Zásada komplexního rozvoje osobnosti  
Rozvíjí se celá osobnost dítěte: rozumová (poznávání), citová, sociální, pohybová.
  8. Zásada spolupráce s rodinou  
Pedagog spolupracuje s rodiči, protože rodina má klíčový vliv na vývoj dítěte.
  
  9. Zásada bezpečného a podnětného prostředí  
Dítě potřebuje cítit jistotu a bezpečí, aby se mohlo učit a rozvíjet.
  10. Zásada respektu a partnerství  
Pedagog respektuje dítě jako osobnost, naslouchá mu a podporuje jeho sebevědomí.
- Plánovaná setkání vedení školy s pedagogy (učitelky, asistentky) nad několika tématy: děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané děti, adaptační problémy, chování dětí, spolupráce obou uč a asistentky – pokud je ..+ návrhy na zlepšení
  
- Zajištění bezpečnosti na všech plánovaných akcích školy (výlety... )
- Plán dovolených na červenec a srpen 2026
- Mgr. Petrusová – informace o postupu práce na RVP PV

Zapsala Mgr. Z. Nováková



13. 4. 2026

JITKA LIODOVÁ Kinská  
Dikcesar Jryna  
HELENA HALBBEBAUEROVA Halbe  
Křistyňa Vondračková Vondračková

Tetiana Pokhylko et al.

ŠTĚPÁNKA LEHEČKOVÁ Lehečková  
HEJDUKOVÁ Hejduková

BOŽENA HAULIKOVÁ - Haukova

LENKA KNAPOVÁ Knapová  
BAUEROVA JULIANA Baueroval

Noukocová Markéta

LUNDÁKOVÁ MARKĚTA - Lundáková

HANGVICOVÁ KATEŘINA - Hangv.  
Vojanová Martina

Svámková  
Zilga Valkova  
Paulina Svobodova

Kateřina Mynářová  
Anna Kristofovicová  
PARKOVÁ EVA

Svobodova  
Mynářová  
Kristof

JITKA KOHÁK VĚTROVSKÁ  
STĚHOVÁ BAZA

Kohák Větrovská  
Stěhová

NĚMCOVÁ DENISA  
Daniela Adriane

Němcová  
Daniela

KATEŘINA RABINSKÁ

Rabinská

MONIKA PETRUSOVÁ

Petrusová

Beata VITAVSKÁ

Vitavská

MONIKA REITEROVÁ

EBENKA ŠKROVÁ

ANDREA KREJČKOVÁ  
SANKOVÁ KRISTÝNA

Krejčková  
Šanková

# 3-4 roky

## 1. Zásada individuálního přístupu

Každé dítě je jedinečné – má jiné tempo vývoje, potřeby i schopnosti. Pedagog přizpůsobuje činnosti tak, aby vyhovovaly všem dětem.

troičení v modelování (kuličky x had x postava)

## 2. Zásada přiměřenosti

Činnosti musí odpovídat věku a vývojové úrovni dětí. Nepřetěžovat je, ale zároveň je přiměřeně rozvíjet.

komunikační hra (jednoduché otázky - co mají  
x emoce) s sítkami

## 3. Zásada názornosti

Děti se učí hlavně pomocí smyslů. Je důležité používat konkrétní předměty, obrázky, hry a vlastní zkušenost.

velké obrázky x reálné předměty  
pohyby (co plave x neplave)

## 4. Zásada aktivity dítěte

Dítě by nemělo být pasivní – učí se skrze vlastní činnost, hru a objevování.

příprava na jídlo, mletí ovoce  
mámitové hry  
schůvkové činnosti

## 5. Zásada soustavnosti a postupnosti

Učení má být systematické – od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému.

grafomotorika  
starba s hořel

## 6. Zásada motivace

Dítě se nejlépe učí, když má zájem. Pedagog podporuje zvědavost, radost z poznávání a přirozenou motivaci.

pověst mášinka  
pohádka  
jednoduchý příběh - cestou do školy...

## 1. Zásada individuálního přístupu

Každé dítě je jedinečné – má jiné tempo vývoje, potřeby i schopnosti. Pedagog přizpůsobuje činnosti tak, aby vyhovovaly všem dětem.

- nabídka činností dle schopností a dovedností dětí
- vidět pokrok v rozvoji každého → rovněž největšího úspěchu

## 2. Zásada přiměřenosti

Činnosti musí odpovídat věku a vývojové úrovni dětí. Nepřetěžovat je, ale zároveň je přiměřeně rozvíjet.

⇒ Nabídka vzdělávacích činností podle schopností daného dítěte.

## 3. Zásada názornosti

Děti se učí hlavně pomocí smyslů. Je důležité používat konkrétní předměty, obrázky, hry a vlastní zkušenost.

- Např. vypěstování rostliny a péče o ni - názorná ukádka jak květina roste, návštěva lesa, botanické zahrady atd.

## 4. Zásada aktivity dítěte

Dítě by nemělo být pasivní – učí se skrze vlastní činnost, hru a objevování.

Podpora aktivního přístupu, zapojení vlastní iniciativy dítěte např. při volné hře.

## 5. Zásada soustavnosti a postupnosti

Učení má být systematické – od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému.

např. barevné mozaiky podle návodů

Vybíráme činnosti v návaznosti na dosahované schopnosti a záliby dětí.

## 6. Zásada motivace

Dítě se nejlépe učí, když má zájem. Pedagog podporuje zvědavost, radost z poznávání a přirozenou motivaci.

Motivujeme pomocí různých pomůcek, maňášků.

# PŘEDŠKOLÁČI

## 1. Zásada individuálního přístupu

Každé dítě je jedinečné – má jiné tempo vývoje, potřeby i schopnosti. Pedagog přizpůsobuje činnosti tak, aby vyhovovaly všem dětem.

Např. při prac. listech zanechat čas všem, nechat možnost list dodělat později; naučit, že práce s chybou je v pořádku

## 2. Zásada přiměřenosti

Činnosti musí odpovídat věku a vývojové úrovni dětí. Nepřetěžovat je, ale zároveň je přiměřeně rozvíjet.

U předškolácků lze činnost řídit ~~delší~~ <sup>děle než u menších dětí</sup>; v případě kolektivního zájmu lze nabídnout další aktivity

## 3. Zásada názornosti

Děti se učí hlavně pomocí smyslů. Je důležité používat konkrétní předměty, obrázky, hry a vlastní zkušenost.

Např. květiny - procházka po okolí; vyřezání obrazového materiálu; sázání venkovních záhonů

## 4. Zásada aktivity dítěte

Dítě by nemělo být pasivní – učí se skrze vlastní činnost, hru a objevování.

Využívání otvorených otázek, vést dítě k vlastní úvaze;  
Vlastní motivace činnosti učitele

## 5. Zásada soustavnosti a postupnosti

Učení má být systematické – od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému.

Např. grafomotorické cviky (od teček po smyčky)

## 6. Zásada motivace

Dítě se nejlépe učí, když má zájem. Pedagog podporuje zvědavost, radost z poznávání a přirozenou motivaci.

Chování cílené (dítě se řádoucí chování)

### 1. Zásada individuálního přístupu

Každé dítě je jedinečné – má jiné tempo vývoje, potřeby i schopnosti. Pedagog přizpůsobuje činnosti tak, aby vyhovovaly všem dětem.

Podle potřeby dítěte zvolím aktivitu v které se dítě potřebuje zdokonalit / rozvíjet. - například u RH, při odpočinku.

### 2. Zásada přiměřenosti

Činnosti musí odpovídat věku a vývojové úrovni dětí. Nepřetěžovat je, ale zároveň je přiměřeně rozvíjet.

Číslo aktivit - mají povale - 12 dílků, 24 dílků, 30 dílků.

### 3. Zásada názornosti

Děti se učí hlavně pomocí smyslů. Je důležité používat konkrétní předměty, obrázky, hry a vlastní zkušenost.

Výlety, exkurze, ukázky, IT tabule ...

### 4. Zásada aktivity dítěte

Dítě by nemělo být pasivní – učí se skrze vlastní činnost, hru a objevování.

motivovat

### 5. Zásada soustavnosti a postupnosti

Učení má být systematické – od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému.

Návaznost na tematický plán. Postupně prohlubovat.

### 6. Zásada motivace

Dítě se nejlépe učí, když má zájem. Pedagog podporuje zvědavost, radost z poznávání a přirozenou motivaci.

měníš formy učení