

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

1. Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola 4 pastelky, Praha 4, Sedlčanská 14

Sídlo školy: Praha 4, Sedlčanská 14, 14000

Charakteristika školy: Mateřskou školu charakterizují 4 oddělené budovy, které mají celkem 15 tříd. Děti od 3 do 6 let jsou rozdělené zpravidla podle věku. Budovy jsou v dobrém technickém stavu, vybavení (nábytek i didaktika) ve třídách je na vysoké úrovni. Zařízení školní jídelny je v dobrém a funkčním stavu.

Zřizovatel školy: MČ Praha 4 se sídlem Antala Staška 2059/80b 140 46 Praha 4 - Krč

Dálkový přístup (webová adresa školy): www.4pastelky.cz

ID datové schránky: P3ro8b, typ schránky OVM

2. Údaje o vedení školy

- ředitel školy: Mgr. Zdenka Nováková, MBA
- zástupce ředitele: Bc. Lenka Hejduková, Mgr. Monika Petrusová, Jitka Kohák Větrovská, Hedvika Strejčková

3. Vzdělávací program

Zaměření ŠVP PV: viz vize školy: Odcházím z mateřské školy jako samostatný človíček, otevřený informacím a změnám, umím žít společně s ostatními a v souladu s okolím a přírodou.

4. Charakteristika ŠVP PV:

Vzdělávání a výchova v naší mateřské škole vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání, jehož základem je vést každé jednotlivé dítě k jeho harmonickému rozvoji s důrazem na jeho individualitu. Naším výchovně vzdělávacím cílem je spokojené, sebevědomé, tvořivé a přiměřeně aktivní dítě, které se umí samostatně rozhodovat, vyjádřit své názory a pocity. Rozvíjíme jeho dovednosti a

schopnosti, aby bylo schopné komunikovat, vzdělávat se, vnímat své okolí. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení. Učitelky ve spolupráci s rodiči, případně odborníky se snaží každé dítě poznat, najít v něm jeho silné a slabé stránky a tyto pak rozvíjet. Tímto způsobem vyrovnávají vzdělávací šance mezi dětmi, které přicházejí z nejrozličnějšího rodinného prostředí. Pomocí písemně zpracovávané pedagogické diagnostiky hodnotíme individuální pokroky dítěte vzhledem k jeho vlastním možnostem. (výjimečně normou).

V Mateřské škole 4 pastelky pracujeme podle jednoho školního vzdělávacího programu, každé pracoviště má jen více propracovanou část specifikovanou na místní podmínky. Máme shodné integrované bloky, z nich si učitelky propracují různá témata a ty pak zpracovávají do týdenních plánů (součást TVP PV).

ŠVP PV vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z trendů současné vývojové psychologie, dále z myšlenky, přiblížení pobytu dítěte v mateřské škole prostředí širší rodiny. Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. ŠVP PV dle možností poskytuje dítěti určitou volnost, podporuje jeho individualitu, respektuje každého jedince.

Určitý režim však dodržujeme, zejména psychohygienické zásady nebo to, že každé dítě potřebuje stereotypy a hranice, aby se obecně cítilo bezpečí a jistotu.

Obecně se snažíme o vyrovnaní poměru činností řízených i spontánních. O co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dítětem a dospělými.

Vytváříme podnětné prostředí, snažíme se, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti, aby podněcovaly radost z poznávání. Preferujeme prožitkové učení, chápeme hru jako hlavní výchovný prostředek, vytváříme prostor ke hře, učíme děti si hrát. Vedeme děti k dobrým mezilidským vztahům, ke spolupráci, k prosociálnímu jednání. K plnění těchto úkolů využíváme všechnen volný čas, plánovitě zejména tzv. ranní komunikativní kruh.

Koncepce nastolená ředitelkou školy a učitelkami vyžaduje dobrou spolupráci s rodiči. Chceme být partnery rodičů pro výchovu jejich dětí. Proto se snažíme a trvale nabádáme rodiče, aby se spolupodíleli na událostech dítěte v mateřské škole. Dobré vztahy s rodiči vytváříme i zapůjčováním odborné literatury a didaktických her (odloučené pracoviště MŠ Sedlčanská). Organizujeme 2x ročně cílené konzultační hodiny pro rodiče. Získali jsme opět certifikát Rodiče vítáni.

Za školní rok 2025/2026 je ve spolupráci se všemi zaměstnanci zpracována evaluační zpráva.

Dosavadní zkušenosti:

Náš ŠVP PV nám vyhovuje, dle našeho názoru obsahuje všechny předepsané kapitoly, tak v následujícím roce budeme pokračovat bez změn a postupně budeme postupně implementovat drobné úpravy, které budou vycházet z nového RVP PV. Vždy vznikají třecí plochy při nástupu nových pedagogů, kteří si nesou sebou, kromě pozitivních zkušeností i některé postupy neslučitelné s naší vizí a požadavky. Dobře fungují pedagogové – určení mentoři, kteří se věnují začínajícím, případně nově přijatým pedagogům.

Nově jsme zavedli v rámci pedagogických rad metodická setkání pedagogů, kteří pracují se shodnou věkovou skupinou v rámci našich tříd. Tato setkání za účelem výměny zkušeností byla pedagogy kladně vnímána.

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má vypracovanou Organizační strukturu, která je zveřejněna v každém pracovišti. V čele je ředitelka a její zástupkyně pro každé pracoviště. Ekonomickou oblast zajišťuje jedna hospodárka školy a vedoucí školní jídelny pro MŠ Sedlčanskou v jedné osobě a jedna vedoucí školní jídelny pro MŠ Kotorská a MŠ Plamínkové 1589.

Celkem je zde zaměstnáno 31 učitelek – pedagogů včetně vedení školy. Předepsanou kvalifikaci splňuje 30 pedagogů. Celkem z 30 kvalifikovaných pedagogů 3 mají magisterské vzdělání, 8 bakalářské, 4 DiS., ostatní mají středoškolské odborné vzdělání s maturitou. Zaměstnáváme 7 asistentek pedagoga k dětem ve 3. stupni. Všichni mají středoškolské vzdělání s maturitou a kurz pro asistenty pedagoga. Dále máme 1,00 úvazku školního asistenta asistenta.

Škola má 2 varny, celkem 7 kuchařek, 7 správních zaměstnanců na plný úvazek a 4 snížené úvazky (školník Plamínkové 1589, školnice Kotorská 159, školnice Plamínkové 2 a jedna prادلena (Plamínkové 1589) a 1 údržbář pro všechny budovy.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2025	31 +8*	30 +8*	1

*Asistent pedagoga

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2025	8	6	5	6	6
As. ped.	1	3	2	1	1

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 1ped. si vzdělání doplňuje

- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:

Menza Česko – vzdělání pro budoucnost 1 ped.

Matematická pregramotnost 11 ped.

Čtenářská pregramotnost 12 ped.

Španělské vzdělávání a jeho přínos pro vzdělávání v ČR 2 ped.

Stáže: 14 ped.

Společně k lepší škole 3 ped.

Škola hrou a efektivní komunikace 12 ped.

Elixír (pokusy) 15 ped.

Aktivní útočník 1 ped.

Kreativní MŠ 3 ped.

Zippiho kamarádi 3 ped.

Mentoring pro vedení školy 4 ped.

Kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka 2 semestry 2026 2 ped.

Nová povinnost MŠ formulář ZŠ a jak na něj 2026/31 ped.

Školení preventista 1 ped. celý cyklus

NPI Tvorba ŠVP PV v kontextu revize RVP PV 1 ped.

Seminář k novému RVP PV 1 ped.

Jak efektivně pracovat s RVP PV v praxi 2 ped.

- Další průběžné vzdělávání pedagogů: prostřednictvím náslechů, otevřených hodin, hospitací. Podporujeme samostudium, každý pedagog má k dispozici i Pad, s internetovým připojením, bohatě vybavené kabinety didaktikou i dalšími pomůckami.
- Jako velmi užitečné vidíme sdílení dobré praxe a inspirace v zahraničních mateřských školách

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj těchto pracovníků zajišťujeme prostřednictvím kurzů a školení, která musí být v souladu se zájmem pedagogů a potřebami školy.

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2026/2027

	Přihlášené děti	Přijaté děti	Děti odcházející do ZŠ
počet	205	115	101

8. Využití poradenských služeb (PPP, SPC, apod.)

Spolupráce s PPP pro Prahu 4 Mgr. Třešňáková pro MŠ Sedlčanská: běžná vyšetření školní zralosti v poradně a ostatní vyšetření dle potřeby, Spolupráce s Dr. Maruškovou – šikana v MŠ

MŠ Plamínkové a MŠ Plamínkové 2: Mgr. Grulichová,

MŠ Kotorská: Mgr. Třešňáková

Spolupráce s SPC Klíč – PhDr. Měchurová

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

S rodiči přihlášených dětí:

- společné schůzky (s rodiči nově přijatých dětí, společná schůzka na počátku školního roku, individuální konzultace)
- společné akce dětí a rodičů: Světélkování, soutěže ke Dni dětí, výtvarné dílny v období Vánoc a Velikonoc, pálení čarodějnic, Zahradní slavnost
- rozloučení s předškoláky, vánoční zpívání s rodiči na zahradě spolu s rozsvícením ozdobeného stromu a besídky ke Dni maminek.

S dalšími organizacemi

- Spolupráce se Slavojem Podolí – fotbalové tréninky v ZŠ Bítovská (1x týdně), fotbalový turnaj mezi spřátelenými školkami, které také trénují se Slavojem Podolí na ZŠ Bítovské, fotbalové tréninky v ZŠ Plamínkové (1x týdně) (Slavoj Podolí)
- Ve všech našich školách v předškolních třídách probíhal cyklus s programy primární prevence hrazené městskou částí Praha 4 – Primární prevence pro předškoláky hrazená MČ – nadace Proxima Sociale OPS

- Spolupráce s Dětským centrem s komplexní péčí a podpůrnou rodinnou terapií při Fakultní Thom. Nemocnici. Pokračovalo odevzdání „sladkých krabic“, do kterých jsme nasbírali spoustu dobrot pro děti
- Děský domov v Podkrkonoší - odevzdávání oblečení pro děti – sbírka v součinnosti s našimi rodiči.
- Mezigenerační program Přechti (Mezi námi) a Letokruh
Jsme v projektu čtecích babiček a dědečků, (projekt podpořený MČ Praha 4), kteří chodili 1x týdně předškolákům číst pohádky, pozvali jsme je i na akce besídky a Zahradní slavnosti.
- Stáže studentů z Francie a Turecka – předškolní pedagogové - v našich mateřských školách
- Podávali jsme 2 žádosti Erasmus, 1x jsme nebyli úspěšní, a 1x jsme získali grant.

10. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných s nárokem na poskytování jazykové přípravy

- Každodenní zařazování komunitního kruhu ve všech třídách – zde se přístupnou formou věnujeme sociálním tématům, mravní výchově, společně řešíme některé konflikty mezi dětmi (šikana, vzájemné ubližování), ale také kladně oceňujeme pomoc dětí mezi sebou, chválíme za vhodné návyky. Využití pomůcek v rámci výchovy k ochraně zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Využívání piktogramů s pravidly chování v mateřské škole.
- Seznamujeme děti vhodnou formou se základními informacemi z oblasti rizikového chování, s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově, s tím, jaké má rizikové chování škodlivý vliv na lidský organismus s tím, že ony sami jsou za rizikové chování zodpovědné s možnostmi předcházení a řešení šikany, s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami, s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti.
- Proč je důležité užívání většiny léků pouze na doporučení lékaře, s riziky nedodržování základní osobní hygieny, s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým, s podstatou přátelství, kamarádství a jeho

důležitosti pro lidský život, s významem pomoci v mezilidských vztazích, s možnými riziky kontaktu s neznámými lidmi.

- Nadané děti: Na základě testů NOMI – nadace.eu jsme diagnostikovali několik dětí, vykazujících znaky vysoké inteligence. Jedno dítě je v MENZE pro děti. Toto se nám daří díky proškolení učitelek na každé MŠ (alespoň jedna) v oblasti MENZA NTC. 4 děti se zúčastnily Logické olympiády.
- Nadání jiného typu (pohybové, výtvarné, hudební...) je zaznamenáváno v pedagogické diagnostice jednotlivých dětí.
- Děti s OMJ v předškolním věku, které neumí česky, měly zařazené aktivity k získání slovní zásoby s učitelkou 1 hodinu týdně pravidelně a dále dle potřeby – hrazeno z rozpočtu.

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V MŠ probíhala výuka formou odpoledního kroužku od dubna 2026 do května 2026 na 2 budovách.

12. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka celkem 68	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	9
Nedostatečná znalost ČJ	23
Znalost ČJ s potřebou doučování	36

13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Vystoupení pěveckého sboru Sedláček na Staroměstském náměstí (2x), vystoupení 2 souborů na vánočních trzích na Budějovické, aktivní vystoupení dětí z různých tříd na vítání občánků na Radnici MČ Praha 4,
- účast na výtvarných soutěžích:

Krásná jako kvítka .. je ta země

Svět očima dětí

Bezpečně na železnici

Výtvarná soutěž "Svět očima dětí" -

Jak vypadá můj hrdina (policie, hasiči, záchranná služba)

Výtvarná soutěž "Strom lásky a dětských přání" -

společný obraz dětí - Strom dětských přání

Výtvarná soutěž "54. ročník Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2026" -

téma: Kniha
Výtvarná soutěž "Stromy kolem nás" -
kategorie kolektiv - třída MŠ "Stromy kolem nás"
Markétina dopravní výchova
Europark :Smiling crocodile
Lidice 2026
Krkonoše očima dětí
Slovo dětmi malované

- Aktivita s rodiči ve třídách nebo na školních zahradách (Světélkování, Zahradní slavnosti). Využívání bezpečnostních vestiček s logem Prahy 4 na lyžařském výcviku a cykloškolce.
- Prezentace naší školy na školení ve Španělské Malaze

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla žádná inspekční činnost.

15. Základní údaje o hospodaření školy (rozpis)

Ke 31.12.2025 činí zisk z DČ 198258 Kč, hospodaření s prostředky na provoz od zřizovatele probíhalo plynule. Náklady z hl. činnosti činily celkem 11 422 437,81 Kč, výnosy 11 422 437,81 Kč.

HMP UZ 33353 ve výši 35 131 005 Kč vyčerpáno.

UZ 96 ve výši 1 007 200 Kč vyčerpáno.

Čerpání rezervního fondu 214 770,44 Kč

OP Jan Ámos Komenský k 31.12.2025 zůstatek 790 859,40 Kč

Hospodaření v roce 2024 a 2025 do 30. 6.2025 probíhalo a probíhá plynule, dle účetnictví k 30. 6. 2025 není problém.

16. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Nebyly provedeny žádné kontroly z hygieny ani z BOZP nebo jiných oblastí.

17. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu dětí z Ukrajiny a dalších cizinců

- Narušení integrity kolektivu, neustálá adaptace nových dětí.
- Náročná práce – děti nerozumí a tudíž je nebaví žádná verbální činnost s učitelkou.

- Jiné očekávání ukrajinských rodičů od služeb v mateřské škole (chtějí zejména hlídání).
- Složitě dorozumívání s rodiči dětí.

18. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

- Od září škola komunikuje s rodiči prostřednictvím aplikace Naše MŠ (omlouvání dětí, zprávy pro rodiče..)
- Škola má funkční webové stránky, komunikuje s rodiči prostřednictvím aplikace, e-maily a nástěnkami.
- Během roku měly děti dostatek příležitostí k prožitkovému učení – také díky dobré spolupráci s rodiči.
- Kromě tradičních výukových metod zařazujeme více smyslové učení, kooperativní učení, situační metody.
- V letošním roce jsme sami testovali předškoláky metodou iSophi, (je nedílnou součástí pedagogické diagnostiky) což rodiče velmi oceňovali. Výstupem je rodičovský a učitelský report.
- Další aktivity školy: keramika pro děti, fotbalové tréninky, tanečky, 2 pěvecké kroužky, logopedická prevence, plavání, týden bruslení, lyžařská školka v přírodě a cykloškolka, zážitkový týden s in line bruslením, Kuba cykloškola
- I přes občasné personální problémy – časté absence pedagogů - se odůvodněně domnívám, že děti, které odchází z naší školy, jsou dobře připraveny na další vzdělávání i na život v 21. století.

Obrovským problémem je hledání kvalitních pedagogů a pracovníků, zajišťujících plynulý chod školy. I když jsme nakonec vše zvládli bez velkých provozních problémů, situace byla leckdy vysilující. Přesto se cíle a priority snažíme naplňovat a zároveň se nenechat odradit mnohdy nesmyslnými požadavky cca 2 % rodičů.

V současné době, kdy je dobrých pedagogů i dalších pracovníků nedostatek, je potřeba vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat dobré vztahy na pracovišti. Během roku žádný zaměstnanec nevyužil možnost zákonem umožněnou možností napsat anonymně podnět.

Všem zaměstnancům poskytujeme možnost masáží, příspěvky na obědy, pořádali jsme teambuildingovou akci, jednodenní zájezd do Polska, předvánoční setkání všech pracovníků. Posezení na konci školního roku a možnost návštěv divadel.

V Praze 15.7.2025

Mgr. Zdenka Nováková, MBA